

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»
(ГБПОУ КСТ)**

Согласовано:
Совет колледжа
(протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КСТ
А.Н. Лунькин
«15» 09 2020 г.



«Мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от 24.08.2020 № 14)
учтено»



«Мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от 24.08.2020 № 21)
учтено»



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ КСТ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – Положение и Колледж соответственно) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), определяет основные направления работы с ними в Колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Вх. № 36
От «15» 09 2020 г.

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. изм. от 06 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 года №1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";
- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10.04.2020 года;
- Уставом ГБПОУ КСТ;
- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и толерантной социокультурной среды в Колледже ведется работа по следующим направлениям:

- координация деятельности учебных корпусов Колледжа по обеспечению условий доступности услуг в части получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация доколледжной подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание особых условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- сопровождение образовательного процесса и применение здоровьесберегающих образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы Колледжа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в целях организации доступной среды обучения инвалидов и лиц с ОВЗ любых нозологий;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

1.4. Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами: Уставом ГБПОУ КСТ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ КСТ, Положением о порядке проведения текущего контроля знаний студентов в ГБПОУ КСТ, Положением о Центре содействия трудоустройству выпускников и организации практик, Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования ГБПОУ КСТ, Положением о профессиональном обучении, Положением о реализации профессионального обучения, правилах приема, организации и проведении итоговой аттестации в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» в ГБПОУ КСТ, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГБПОУ КСТ.

1.5. Педагогическими работниками учебных корпусов Колледжа ведется учет обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ – на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Колледжа в соответствующих разделах размещается и по мере необходимости актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Копия настоящего Положения находится во всех учебных корпусах Колледжа, в целях создания условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также размещена на официальном сайте Колледжа для ознакомления заинтересованными лицами.

1.8. Координацию деятельности учебных корпусов колледжа по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляют служба качества, контроля и развития совместно со службой содержания образования, конвергенции образовательных программ. Совместно службы ведут работу по организации мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения, совершенствования толерантной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в Колледже.

2. Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителями

Порядок организации и проведения профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителями в Колледже определяет порядок и формы организации профориентационной работы, ее основные цели, задачи и содержание.

Колледж осуществляет профориентационную работу среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в колледже, среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в других общеобразовательных организациях, а также их родителей.

Профориентационная работа среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей проводится Центром профессиональной навигации ГБПОУ КСТ совместно с педагогами-психологами колледжа.

Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ является частью общей системы профориентации Колледжа, но в основе индивидуального подхода, обеспечивающего дифференцированную готовность инвалидов к профессиональному выбору, лежит оценка следующих значимых факторов:

- требования, конкретной профессии к здоровью инвалида (его физическая способность выполнения данного вида работ);
- условия труда, значимые с точки зрения сохранения здоровья;
- медицинские ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Целью деятельности по профессиональной ориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей является приведение образовательных потребностей лиц с инвалидностью и с ОВЗ в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессиональнообразовательных планов с учетом психофизиологических особенностей личности, а также формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии.

Основными формами профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей являются:

- организация взаимодействия со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями;
- проведение дней открытых дверей Колледжа;
- проведение профориентационных экскурсий для детей-инвалидов и их родителей в Колледже;
- проведение экскурсий на предприятия, являющиеся социальными партнерами колледжа, ярмарок профессий, организуемых центрами занятости, конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс»;
- проведение индивидуальных консультаций.

3. Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Приём в Колледж на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на первый курс осуществляет приёмная комиссия Колледжа, в соответствии с Правилами приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» и Регламентом по приему на обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

3.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.3. Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп при подаче заявления представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию следующих документов:

- справка об установлении инвалидности;
- заключение об отсутствии противопоказаний для обучения в Колледже, выданное федеральным учреждением медико-социальной экспертизой.

3.4. На обучение по программам профессионального обучения в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ» допускаются инвалиды и лица с ОВЗ различного возраста с ограниченными возможностями здоровья и имеющие дополнительные образовательные потребности, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

4. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с алгоритмом социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью (Приложение 2), на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами.

4.2. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура».

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение (далее - ОПС) обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. ОПС включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения. ППС предусматривает:

- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение о социальных выплатах; выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения; предоставление услуг медицинского кабинета - медицинскими работниками других организаций, при необходимости медицинского сопровождения, в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке Студенческого совета ГБПОУ КСТ, студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в

образовательном пространстве, выполнение функций посредника между обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями и др.);

- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

Вопросы развития и технического сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного образования в Колледже возложены на службу качества, контроля и развития. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий:

- для обучающихся с инвалидностью по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники, специального программного обеспечения и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с инвалидностью по зрению предусматривается применение компьютерной техники с установленным специальным программным обеспечением;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

6.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей); выбор методов обучения; обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами; создание особых условий при прохождении практик, освоении дисциплины «Физическая культура», проведении текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации; разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

- 6.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
- 6.4. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими кафедрами.
- 6.5. При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 6.6. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися – инвалидами и лицами с ОВЗ и др.
- 6.7. В образовательные программы Колледжа (за счет часов вариативной части) могут быть включены специализированные адаптированные дисциплины с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 6.8. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости в период прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.
- 6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.
- 6.10. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования ГБПОУ КСТ.
- 6.11. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах с созданием особых условий, в соответствии с нозологическими особенностями.

6.12. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

6.13. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС.

6.14. Преподаватели обязаны учитывать нозологические особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала без предоставления обучающимся заданий, требующих невыполнимых для них действий. Кафедры обязаны заблаговременно передавать в службу качества, контроля и развития информацию о наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в составе учебных групп.

7. Содействие трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города Москвы.

7.3. Основными формами содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, ярмарки вакансий и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. Вопросы создания в колледже безбарьерной архитектурной среды (далее БАС) возложены на службу управления ресурсами.

8.2. При обработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, ограничение опорно-двигательных функций).

8.3. Колледж создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям колледжа, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

8.4. При проведении плановых, текущих и капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, на этажах учебного корпуса.

8.5. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости оборудуются специальными местами и оборудованием.

8.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп населения, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей), наклонного зеркала, кнопки вызова помощи.

8.7. Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми и тактильными способами передачи информации.

9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами.

9.2. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

9.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

9.4. Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

10. Адаптация образовательных программ, учебной и производственной практик и государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц ОВЗ.

10.1. В случае временного перехода образовательной организации на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучение строится в соответствии с утвержденным Порядком организации обучения студентов с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ КСТ (Приложение 3). Переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на кафедры, службу качества, контроля и развития.

10.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры и прочее.

10.4. В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

10.5. При реализации учебной и производственной практик обеспечивается возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии со скорректированным графиком учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости вносятся изменения в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий. Осуществляется допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами.

Проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям; дипломной работы (дипломного проекта) и(или) проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальностям.

При проведении ГИА по программам СПО должно быть обеспечено сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами.

В отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО учитываются особенности обучающихся с ОВЗ:

наличие возможности приема-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий;

возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;

адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ; и др.

Особенности проведения ГИА для инвалидов и обучающихся с ОВЗ учитываются в полной мере при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена.

Методической основой для проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются требования ФГОС СПО.

В случае сдачи инвалидами и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

– наличие специального графика выполнения задания и др.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА. К таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена) и кадровые (наличие сопровождающего и волонтера-помощника).

На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также результатов теста образовательная организация составляет индивидуальную программу ГИА.

Индивидуальная программа ГИА с копиями рекомендаций и результатов тестирования направляется в адрес РУМЦ СПО для оценки и составления экспертного заключения о соответствии освоенной программы СПО в части применения для оценки результатов ее освоения.

Список необходимого специального оборудования с предполагаемым графиком проведения демонстрационного экзамена направляется в БПОО региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи оборудования в ПОО).

Обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Необходимо учитывать, что при электронном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью и использовании дистанционных образовательных технологий рекомендуется сокращать время занятий или делить занятие на блоки (модули). Это определяется индивидуально в зависимости от нозологической группы обучающихся, которые допускаются к ГИА, и их индивидуальных особенностей.

При необходимости процедура ГИА может быть разделена на несколько блоков.

Проведение демонстрационного экзамена в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО с учетом методических рекомендаций Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия.

11. Деятельность специалистов служб сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

11.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; адаптация для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности, оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением развития и обучающихся, не имеющих таких нарушений, в том числе из различных организаций (кружковая деятельность в сети Интернет, через конференц-связь и т.д.). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся обучающихся.

Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью

– сверстники – педагоги.

При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему.

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

При осуществлении дистанционного обучения используется одна из моделей:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе / зуме, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

11.2 Обеспечение социально-педагогического сопровождения.

Задачи социального педагога:

- выявление потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки,
- определение направления помощи в адаптации и социализации,

– участие в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах и в мессенджерах,

– выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу после согласования с советом колледжа, мотивированным мнением выборного органа первичных профсоюзных организаций и утверждения его директором.

12.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются директором.

Приложение 1
к положению «Об организации
обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья в ГБПОУ КСТ»

РЕГЛАМЕНТ

**по приему на обучение в «Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.
Панова» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Регламент по организации приема на обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – Прием и Колледж соответственно) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ) определяет последовательность действий приемной комиссии Колледжа при работе с поступающими, относящимися к числу инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с Приемом в ГБПОУ КСТ инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. изм. от 06 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 года №1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";

- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими правоотношения в сфере организации приема в учебные заведения;

- Уставом ГБПОУ КСТ;

- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности инвалида устанавливается группа инвалидности, а лицам, не достигшим возраста 18 лет, устанавливается категория «ребенок – инвалид».

1.4. Прием абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледж осуществляется работниками «Единой приемной комиссии».

2. Организация информирования поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Информация по вопросам Приема инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется абитуриентам работниками приемной комиссии по телефону, на личном приеме, а также посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования (в том числе в сети Интернет) и в печатных информационных материалах.

2.2. Должностные лица приемной комиссии обеспечивают своевременное обновление информации о приеме на официальном сайте Колледжа и стенде Приемной комиссии.

2.3. Для получения консультации по приему в Колледж абитуриенты могут обратиться за информацией на официальный сайт колледжа по адресу: kst.mskobr.ru, а также может использовать телефонную связь.

3. Условия приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

3.2. Поступающий вправе одновременно подать заявление в Колледж, а также в другие образовательные организации города Москвы на несколько направлений подготовки как с использованием особых условий обучения, так и без них.

5. Порядок зачисления

6.1. Порядок зачисления поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ КСТ.

Приложение 2

к положению «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ КСТ»

АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОВЗ И ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

Поступление в колледж лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью /перевод на следующий курс

до 03.09.20__г. Обязательное ДЛЯ ВСЕХ заполнение анкеты совершеннолетними обучающимися/ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Ответственные за сбор заполненных анкет: классные руководители, заполненные анкеты передаются социальному педагогу УК для выявления лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, льготных категорий обучающихся.

Анкета. Приложение 1.

до 07.09.20__г. Сбор документов, подтверждающих социальный статус обучающегося: инвалидность, ОВЗ

Ответственные за сбор документов: классные руководители, документы направляются социальному педагогу УК.

Лица с инвалидностью, лица с ОВЗ

до 10.09.20__г. Анализ документации поступивших лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью:

- справка МСЭ (медико-социальной экспертизы) об установлении инвалидности (копия)
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) (копия)
- Заключение ПМПК (для лиц с ОВЗ)

Ответственные: классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.

до 10.09.20__ г. Индивидуальная беседа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами и анкетирование (согласно Положению об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ) с целью определения потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения. **Ответственные: социальные педагоги в УК**
Образец анкеты. Приложение 2.

Обучающийся нуждается в особых условиях обучения:

согласно рекомендациям специалистов ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) к протоколу проведения медико-социальной экспертизы)

до 15.09.20__ г. Заявление о необходимости создания особых условий.

Образец протокола. **Приложение 3.**

Образец заявления: **Приложение 4.**

Ответственные: Руководители структурных подразделений.

Заявления направляются социальному педагогу, педагогу-психологу.

Обучающийся НЕ нуждается в особых условиях обучения:

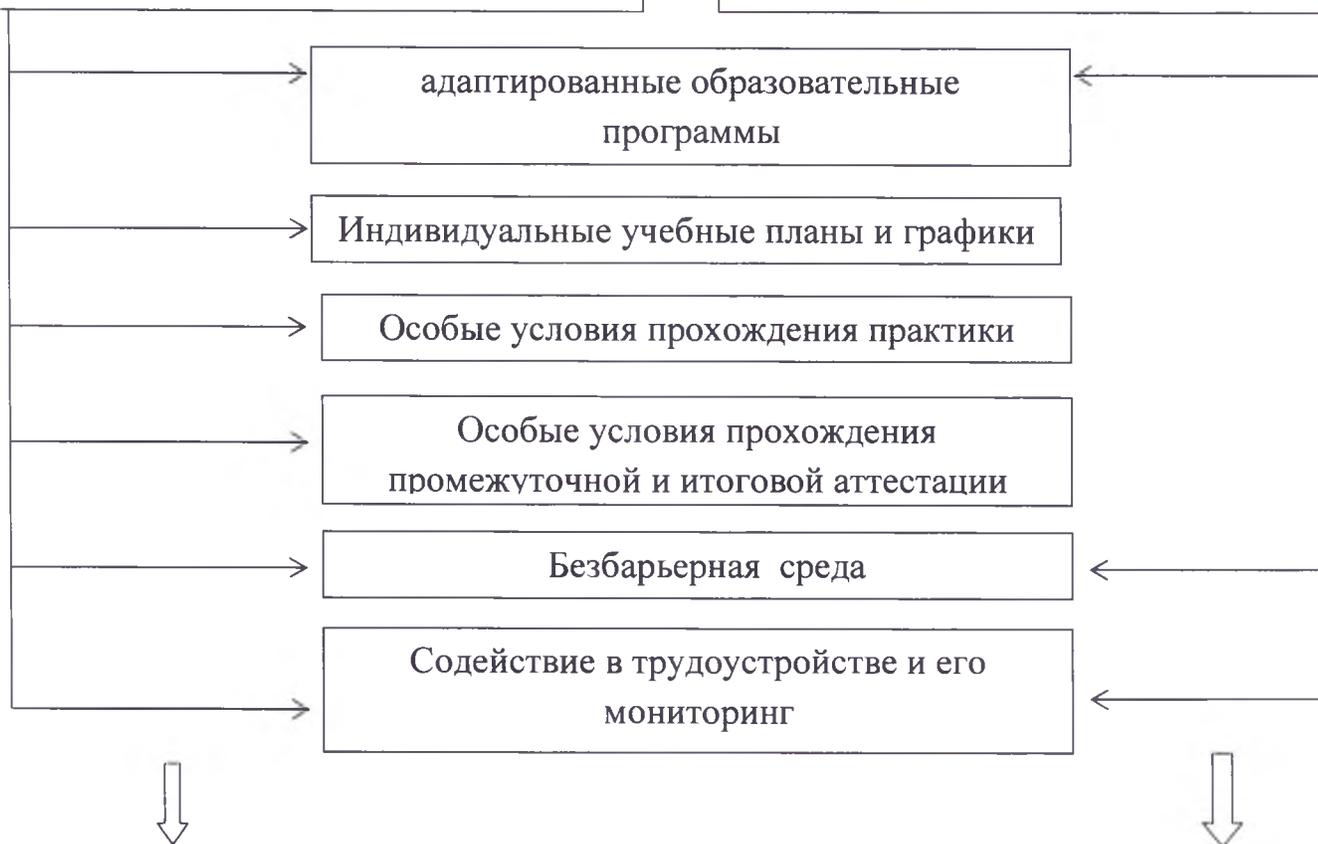
согласно рекомендациям специалистов ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) к протоколу проведения медико-социальной экспертизы)

до 15.09.20__ г. Протокол беседы с решением об отсутствии необходимости в особых условиях.

Образец протокола. **Приложение 5.**

Ответственные: Руководители структурных подразделений.

Заявления направляются социальному педагогу, педагогу-психологу.





до 20. 09.20__ г. **«Приказ о комплексном сопровождении образовательного процесса лиц ОВЗ и лиц с инвалидностью.**

- организационно-педагогическое сопровождение
- психолого-педагогическое сопровождение
- социальное сопровождение
- информационно-технологическая поддержка инклюзивного обучения
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения
- подготовка и содействие трудоустройству
- создание безбарьерной архитектурной среды

Ответственная: социальный педагог **Ворновская Н.В.**

Приложение 1
к Алгоритму социального и
психолого-педагогического
сопровождения образовательного
процесса лиц с ОВЗ и лиц с
инвалидностью

**АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЕЖЕГОДНАЯ С I КУРСА-IV КУРС)**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

ФИО _____
Дата рождения _____
Группа _____
Образование (№ школы, год окончания, сколько классов) _____
Адрес фактического проживания _____
Адрес регистрации _____
Телефон, E-mail _____

2. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ)

Мать (попечитель):

ФИО. _____
Дата рождения _____ Образование _____
Место работы, телефон раб., сотовый, адрес эл. почты _____

Отец:

ФИО _____
Дата рождения _____
Образование _____
Место работы, телефон раб., сотовый, адрес эл. почты _____

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Категория семьи (*выделите нужное*):

1. Полная
2. Неполная
 - Одинокая мать
 - Одинокий отец
 - Родители разведены
 - Потеря одного из родителей
 - Родители лишены родительских прав

2. Другие члены семьи, проживающие совместно с Вами _____

3. Жилищные условия (собственный дом, квартира, комната в коммунальной квартире, снимаемое жилье) – *впишите нужное*

4. Условия обучения ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, наличие компьютера, домашней библиотеки, возможность выхода в Интернет и пр.) - *впишите нужное*

5. Состоит ли на учете в КДНиЗП, ОВД (*выделите нужное*):

- Да
- Нет

6. Имеет ли судимость (*выделите нужное*):

- Да
- Нет

7. Состоит ли на учете в наркологическом диспансере (*выделите нужное*):

- Да
- Нет

8. Относятся ли вы к льготной категории (*выделите нужное*):

- дети – сироты, дети, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
- Инвалиды
 - 1 группа
 - 2 группа
 - 3 группа
 - Дети-инвалиды

- пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС или других радиационных катастроф
 - получающие государственную социальную помощь в городе Москве
 - дети из многодетных семей (указать количество детей)
-
- родители инвалиды 1 и 2 группы (указать, кто из родителей)
-
- получающие пенсию по потере кормильца

9. Сведения о состоянии здоровья Вашего ребенка (наличие Д-учета, рекомендации и советы преподавателю физвоспитания)

4. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Атмосфера семьи (взаимоотношения внутри семьи, указать какие есть проблемы и их причины)

2. Особенности взаимоотношений с родителями

3. Есть ли у Вашего ребенка обязанности по ведению домашнего хозяйства? Как справляется с этими обязанностями?

4. Как Вы относитесь к возможности привлечения ребенка к общественной нагрузке (помощь в уборке учебных кабинетов, закрепленной территории колледжа и т.п.) - *выделите нужное:*

- Положительно
- Отрицательно

5. Как Вы относитесь к привлечению ребенка к внеурочной деятельности (культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия и т.п.) – *выделите нужное:*

- Положительно
- Отрицательно

6. Как происходит процесс подготовки домашних заданий (в присутствии родителей или нет; делится ли тем, что нужно подготовить; советуется ли с Вами и т.п.)

7. Чем увлекается Ваш ребенок. Хобби

8. Какие способности можно использовать в учебно-воспитательном процессе на благо самого обучающегося?

9. Ваши рекомендации классному руководителю по построению взаимоотношений с обучающимся (слушает и выполняет поручения, если быть требовательным; руководство в авторитарном стиле; мягкая демократичная форма руководства и пр.)

10. Ваши советы, рекомендации и пожелания классному руководителю

***Благодарим за Ваши ответы
и помощь по организации учебно-воспитательного процесса ГБПОУ КСТ
в работе с обучающимися!***

Приложение 2
к Алгоритму социального и
психолого-педагогического
сопровождения образовательного
процесса лиц с ОВЗ и лиц с
инвалидностью

АНКЕТА
«Определение потребностей обучающихся
в создании специальных условий обучения»

Цель анкетирования – определить потребности инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения в колледже и совершенствования толерантной социокультурной среды, системы инклюзивного обучения в ГБПОУ КСТ

Контактные данные:

1. Ф.И.О. _____

2. Телефон _____

3. E-mail: _____

I. Сведения об обучающемся:

1. Возраст: _____

2. Пол: _____

3. Направление/специальность: _____

4. Курс: _____

5. Группа: _____

6. Форма _____ обучения _____ (очная,
заочная): _____

7. Дата поступления на обучение в ГБПОУ
КСТ _____

8. Предположительная дата окончания обучения: _____

II. Сведения о состоянии здоровья:

1. Группа инвалидности (выделите нужное):

1 группа;

2 группа;

3 группа;

дети-инвалиды;

2. Значится ли указанная в заключении медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»? (Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).

Да.

Нет.

3. Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности: _____

4. Характер заболевания (выделите или допишите нужное):

инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата (*подчеркните нужное*):

- самостоятельное передвижение;
- передвижение на кресле-коляске;
- иное (*указать*) _____

инвалид по зрению;

инвалид по слуху;

инвалид с соматическими нарушениями;

инвалид с нарушениями аутистического спектра;

инвалид вследствие иных заболеваний (*указать каких*)

5. Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости приложить копии документов)

**Потребность обучающегося в обеспечении доступности
социальной среды жизнедеятельности:**

1. Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже объектов нуждаются, по Вашему мнению, в первоочередном оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов (выделите нужное):

УК № 1 «Лосиноостровский» 129336, город Москва, Анадырский проезд, дом 51, строение 1;

УК № 2 «Алексеевский» 129278, город Москва, улица Павла Корчагина, дом 17;

УК № 3 «Ярославский-1» 129337, город Москва, Хибинский проезд, дом 10;

УК № 4 «Хибинский» 129337, город Москва, Хибинский проезд, дом 6, корпус 1.

2. В каком учебном корпусе Колледжа проходит большая часть Ваших занятий? _____

3. Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе? (выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов или допишите нужное)

парковочное место;

пандус с поручнями при входе в корпус;

поручни в здании;

подъемное устройство для преодоления лестниц в здании;

доступный лифт;

расширенные проемы, отсутствие порогов;

приспособленный санузел;

тактильные направляющие указатели;

не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях;

другое:

4. Ваши предложения по обустройству учебных корпусов колледжа _____

V. Потребность в специальных условиях и средствах обучения

1. Необходимо ли Вам обучение по индивидуальному плану? (выделите нужное)

да;

нет.

2. Какой вариант проведения занятий при составлении индивидуального плана обучения Вы предпочтете? (выделите или допишите нужное)

в колледже;

вне колледжа с частичным использованием дистанционных образовательных технологий;

вне колледжа с полным использованием дистанционных образовательных технологий;

другое (свой вариант ответа) _____

3. Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах и программном обеспечении? (выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов или допишите нужное)

тифлотехника (указать)

сурдотехника (указать)

вспомогательные средства для самообслуживания (указать)

Приложение 3
к положению «Об организации
обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья в ГБПОУ КСТ»

Порядок организации обучения студентов с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ КСТ (Порядок ГБПОУСКСТ)

1. При организации образовательного процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – ГБПОУ КСТ) с использованием ЭО и ДОТ (далее – ЭО и ДОТ) для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для студентов с ОВЗ.

2. Из общепедагогических технологий при организации образовательного процесса в ГБПОУ КСТ для студентов с инвалидностью и ОВЗ используется личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) с применением ЭО и ДОТ используются специально оборудованные помещения, их виртуальные аналоги, позволяющие студентам с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования студентами с инвалидностью и ОВЗ). При этом обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (Приложение 1-4).

3. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже применяется модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда с открытым исходным кодом (MOODLE), включающая в себя систему электронных учебных курсов, практических заданий, тестов и интерактивных мультимедийных средств, а также другие инструменты виртуальной коммуникации: Skype, WhatsAppe, Zoom, Discord, и т.д.

4. В случае временного перевода всех обучающихся ГБПОУ КСТ на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) Колледж обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

5. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного студента с инвалидностью или ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды в ГБПОУ КСТ предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5.1. Для студентов с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

5.2. Для студентов с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

5.3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

5.4. Для студентов с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

6. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7. Основной формой, применяемой при реализации ЭО и ДОТ в ГБПОУ КСТ, является индивидуальная форма обучения.

8. ЭО и ДОТ обеспечивают возможности коммуникаций не только с педагогическим работником, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. На регулярной основе проводятся классные часы и другие мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

9. В случае временного перехода Колледжа на обучение с применением ЭО и ДОТ учитывается, что переход каждого конкретного студента с инвалидностью или с ОВЗ определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже и по месту проживания/нахождения обучающегося.

10. При переводе на обучение с применением ЭО и ДОТ в отношении конкретного студента с инвалидностью или с ОВЗ осуществляются следующие действия:

10.1. Педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель анализируют личное дело студента с инвалидностью или ОВЗ, изучают рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

10.2. Педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель проводят беседы с родителями (законными представителями) студента с инвалидностью или ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ (возможно проведение беседы в онлайн формате).

10.3. Колледжем принимаются решения о возможности/невозможности перевода студента с инвалидностью или ОВЗ на обучение с применением ЭО и ДОТ с учетом ограничений здоровья:

10.3.1. Если «обучение возможно» - определяется наличие необходимых специальных условий для организации обучения с применением ЭО и ДОТ по месту проживания /нахождения студента с инвалидностью или ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

10.3.2. Если «обучение невозможно» - пересматривается график учебного процесса, составляется индивидуальный план обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

11. В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа студентов с инвалидностью или с ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением ЭО и ДОТ:

11.1. Издаётся приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами;

11.2. Создаются необходимые специальные условия обучения для студентов с инвалидностью или ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов).

12. При организации занятий учитывается рекомендуемый режим обучения студентов с инвалидностью или ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии составляет не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий варьируется или разбивается на несколько блоков (модулей) (Приложения 1-4).

13. До начала обучения педагогом-психологом, социальным педагогом и классным руководителем проводятся разъяснительные беседы с

родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью или ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ, а также о привлечении специалистов сопровождения: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов (при необходимости).

14. Учебная и производственная практики для студентов с инвалидностью или ОВЗ в период повышенной готовности также проводятся с применением ЭО и ДОТ, согласно Инструкции для обучающихся и педагогических работников по реализации учебной практики с применением ЭО и ДОТ в условиях перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами, Инструкции для обучающихся и педагогических работников по реализации производственной практики с применением ЭО и ДОТ в условиях перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами, Инструкции для обучающихся и педагогических работников по процедуре проведения I этапа экзамена (квалификационного) с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами.

15. Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с применением ЭО и ДОТ для студентов с инвалидностью или ОВЗ в ГБПОУ КСТ регламентирована положением «О проведении государственной итоговой аттестации с применением ЭО и ДОТ в ГБПОУ КСТ».

16. Студенты с инвалидностью или ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, оформляют письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА. К таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills) и кадровые.

17. При прохождении ГИА Колледж обеспечивает студентам с инвалидностью или ОВЗ сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами (при необходимости).

18. На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолога - педагогического консилиума образовательной организации, а также результатов экспресс-диагностики работоспособности и функционального состояния Колледж составляет индивидуальную программу ГИА.

19. При необходимости процедура ГИА может быть разделена на несколько блоков.

20. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС

СПО с учетом методических рекомендаций Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (письмо от 26 марта 2020 №1.5/WSR-722/2020 «Об изменении графиков проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия» с приложением методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности).

21. Для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе дистанционного обучения в ГБПОУ КСТ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, к задачам которого относятся:

21.1. Участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения студентов с инвалидностью или ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;

21.2. Оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;

21.3. Обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;

21.4. Создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

22. В реализации сопровождения процесса профессионального образования студентов с инвалидностью или ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ принимают непосредственное участие: классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

22.1. Задачи классного руководителя:

– помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогическим работникам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

– участие в адаптации для студентов с инвалидностью или ОВЗ элементов дополнительной внеурочной деятельности.

22.2. Задачи социального педагога:

– выявление потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки;

– определение направления помощи в адаптации и социализации,

– участие в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

22.3. Задачи педагога-психолога:

– раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях

режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);

– осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы со студентами с инвалидностью или ОВЗ;

– развитие внутригрупповых связей: студент с инвалидностью или ОВЗ – сверстники – педагогические работники.

23. Основные этапы психологического сопровождения студентов с инвалидностью или ОВЗ в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему (Приложение 5).

24. Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков (при необходимости), онлайн-консультирование (Приложение 5).

специальное программное обеспечение (указать)

другие средства (указать)

не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении).

4. Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения? *(выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов)*

сурдопедагог;

тифлопедагог;

ассистент *(персональное сопровождение в образовательном пространстве, оказание необходимой технической помощи);*

педагог-психолог *(создание благоприятного климата, психологическая поддержка);*

социальный педагог *(контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации);*

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения *(оказание помощи в использовании современных технических и программных средств)*

в помощи специалистов не нуждаюсь.

5. Необходима ли Вам помощь волонтера ГБПОУ КСТ? *(выделите нужное)*

да;

нет.

6. Какую помощь Вам может оказать волонтер ГБПОУ КСТ (при необходимости)? *(выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов)*

сопровождение в учебном корпусе *(помощь в передвижении по территории учебного корпуса во время занятий);*

выполнение функций посредника при общении с преподавателем, сотрудниками колледжа и др.;

С решением ознакомлены, согласны:

ФИО родителя (законного представителя), подпись

Подписи лиц, проводивших беседу:

подпись

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ФИО

Приложение 4
к Алгоритму социального и
психолого-педагогического
сопровождения образовательного
процесса лиц с ОВЗ и лиц с
инвалидностью

Директору ГБПОУ КСТ
А.Н. Лунькину

от Ф.И.О. _____

Проживающей(его) по адресу _____

Телефон _____

Заявление.

С целью освоения образовательной программы по выбранной специальности/профессии прошу обеспечить моего ребенка, Ф.И.О.

_____ года рождения, обучающегося группы _____, специальными условиями обучения, согласно ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) к протоколу проведения медико-социальной экспертизы, предоставив ему:

Дата

Подпись / расшифровка подписи

(для совершеннолетних)

Директору ГБПОУ КСТ
А.Н. Лунькину

от Ф.И.О. _____

Проживающей(его) по адресу _____

Телефон _____

Заявление.

С целью освоения образовательной программы по выбранной специальности/профессии прошу обеспечить (не обеспечивать) меня Ф.И.О.

_____ ,

_____ года рождения, обучающегося группы _____, специальными условиями обучения, согласно ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) к протоколу проведения медико-социальной экспертизы, предоставив мне:

Дата

Подпись / расшифровка подписи

Подписи лиц, проводивших беседу:

_____ / _____

подпись

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ФИО

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭО И ДОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

При получении студентами с нарушениями зрения образования в дистанционной форме определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение в обеспечении студентам с инвалидностью по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

Обучение студентов с нарушением зрения - чрезвычайно сложный и всесторонний процесс. В связи с отсутствием использования зрительного анализатора, сложностями визуального восприятия учебной информации с помощью остаточного зрения и формирования верных представлений об объектах и явлениях возникает необходимость вводить в учебный процесс адекватную структуре дефекта обучающегося коррекционно-педагогическую работу по преодолению отклонений в их развитии, включающую специальные приемы и методы обучения, частные предметные методики.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения студентов с нарушениями зрения: подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно- оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием ЭО и ДОТ).

На первом этапе необходимо прежде всего обсудить с обучающимся с нарушениями зрения и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном).

Оптимально, если обучающийся может работать с программами экранного доступа Jaws или NVDA и знаком с такими приложениями, как Skype или Zoom, microsoft word, программами для работы с электронной почтой, а также может использовать сенсорный смартфон. В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками, важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении.

Jaws for Windows - программа экранного доступа, работающая на персональном компьютере в среде операционной системы Windows. Jaws

дает возможность получить доступ к необходимому программному обеспечению и интернету. Благодаря речевому синтезатору, через аудио карту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. Программа работает под управлением операционных систем Windows 7, Vista, XP. Звуковое сопровождение во время инсталляции Jaws позволяет обойтись без сторонней помощи.

Для слабовидящих существуют и программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию: в меню стандартных программ есть одна из них, называемая специальные возможности. Для учащихся с небольшой степенью слабовидения это может стать альтернативой дорогостоящему оборудованию.

Необходимо предусмотреть:

1) возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации обучающемуся с нарушениями зрения в доступной для него форме (электронный вариант для индивидуального просмотра на компьютере, в ходе лекций такую информацию важно прочитывать вслух и при необходимости сопровождать тифлокомментированием). Другие учебные материалы также необходимо предоставлять в форматах, которые позволяют просматривать их на личном компьютере или смартфоне;

2) возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе Колледжа и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.;

3) интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник;

4) учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;

5) организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

При реализации образовательной программы с применением ЭО и ДОТ Колледж обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами Колледжа.

В условиях реализации учебного процесса в дистанционном режиме для каждого обучающегося, в том числе и для слепых и слабовидящих, составляется определенный учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями.

Обязательным направлением деятельности при организации дистанционного обучения студентов с нарушением зрения выступает комплексное сопровождение обучающихся, включая сопровождение ассистентов, классных руководителей (родителей, студентов их

замещающих) и при необходимости тифлопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает:

доступ к информации на электронных носителях; доступ к информационным ресурсам Интернет;

доступ к плоскочечатным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея;

возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;

преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);

самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);

дистанционный обмен информацией.

В рамках организации ЭО и ДОТ необходима организация рабочего места педагогических работников, а также самого обучающегося с нарушениями зрения, которая включает:

- стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения студентов с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования;

- рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования;

- комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер).

Обучающиеся с нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскочечатных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам. При этом может возникнуть сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена на некоторых ресурсах. Для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

- программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;

- программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением;

- программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи;

- тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля;

- специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. Современные специальные принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати. «Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Оборудование специализированного рабочего компьютерного места, адаптированного для работы незрячего обучающегося, а также аппараты для изготовления рельефно-графических пособий (далее - РГП) дома, позволит своевременно обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала и РГП.

Оказать содействие в распечатке материала рельефно-точечным шрифтом Брайля, и изготовлении некоторых рельефно-графических пособий, предоставлении информации о необходимом оборудовании и оказать другую помощь могут в центрах поддержки, созданных в библиотеках для слепых, общественных организациях студентов с инвалидностью по зрению. Компьютер, оснащенный специальным программным обеспечением, обучающемуся с нарушением зрения также рекомендуется иметь дома.

Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флеш-памятью. С его помощью обучающийся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате обучающийся с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности активизации деятельности обучающихся с нарушением зрения. Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на

бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушать с помощью синтезатора речи или прочитать на тактильном дисплее.

Преимуществом такой формы обучения является то, что материал легко доступен (сканирование, интернет). Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или обучающиеся с остаточным зрением, укрупняя изображение, как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами. К сожалению, работа со средствами экранного доступа для тотально слепых затруднена из-за обилия графических изображений.

Для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением зрения дома должны быть разработаны рекомендации для родителей по созданию необходимых условий. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Необходимо обеспечить его размещение вблизи окна или источников освещения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающихся с нарушениями зрения предназначено адаптированное/специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Прохождение сетевого занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок прохождения сетевого курса настолько, насколько будет необходимо. Для привлечения внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения, в основном для слабовидящих, для слепых, при наличии технических средств, например, брайлевской клавиатуры, дисплея. Если педагогический работник имеет возможность ознакомиться с материалом занятия заблаговременно, рекомендуется использовать дополнительный подбор наглядных пособий. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы.

Информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение дистанционной формы обучения раскрывает возможности для решения проблем в образовании слепых и слабовидящих обучающихся, а именно:

- улучшение форм представления учебного материала;
- создание учебно-познавательной среды, интенсифицирующей процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- развитие интеллектуальной и творческой среды, вовлечение обучающихся в создание мультимедийных и программных продуктов;
- необходимость создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Цифровые образовательные ресурсы создаются в рамках запуска системы дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых нет готовых цифровых учебных материалов, учитывающих особенности памяти, мышления и внимания обучающихся данной категории.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- программы невизуального доступа к информации.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя

Персональный компьютер с большим монитором (19 - 24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Организационно-педагогические условия обучения студентов с нарушением зрения

При дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.

2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

7. Речь педагогического работника должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные.

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭО И ДОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

При организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения студентов с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, классного руководителя, психолога,

социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

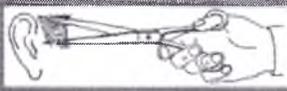
1. Многозначные слова и выражения.
2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова – обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

Пример адаптирования текста заданий

Адаптирование инструктирования задания	
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
Инструктирование: Внимательно прочитайте задание Вы можете воспользоваться: -информационными материалами: ... -вспомогательными материалами:	Как делать задание: Читайте задание Можно: читать учебник, тетрадь
Время для выполнения задания: 30 минут	Задание делать: 30 минут
Критерии оценивания: 5 – задание выполнено на 90-100 % Технологический процесс описан последовательно и верно....	Оценка: 5- задание сделано, правильно. 4- есть 1 ошибка 3- есть 2 или 3 ошибки 2- много ошибок

Адаптирование текста задания	
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
Текст задания: Внимательно рассмотрите прическу на фотографии. Последовательно и поэтапно опишите технологический процесс модельной прически.	Задание: Смотри прическу на фотографии. Как делать прическу? Напиши.

Задание №12

Что на рисунке? 

Выберите один ответ:

- 1) филировка волос
- 2) окантовка волос
- 3) слайсинг

**Карточка-задание по теме:
инструменты парикмахера**

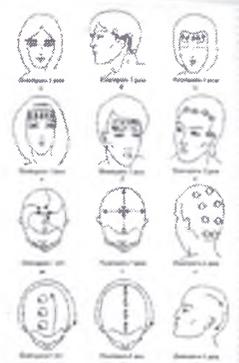
Как называются инструменты?
Напиши _____

Зачем нужны?
Напиши: _____



Практическое задание:

Покажи на манекене **массаж головы**



Особенности при выполнении самостоятельной работы

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Самостоятельная работа обучающихся ▫ Дополнительное инструктирование групповое или индивидуальное <p><u>устное, показ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Точный показ ▫ Самостоятельная работа обучающихся ▫ Дополнительное индивидуальное инструктирование: <p><u>Письменно, показ, жест</u></p>

Презентация, анализ и оценивание

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Устное выступление с выполненной работой 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Делать задание на доске ▫ Сдать работу преподавателю
<p><u>Проговорить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ что получилось ▫ что не получилось ▫ какие были затруднения 	<p><u>Написать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Было легко или трудно? ▫ Если трудно - почему?
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Проверить выполненную работу с опорой на эталон ▫ Оцени свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Проверь работу ▫ Поставь себе оценку

Рефлексия

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Скажите, какие эмоции, состояние было во время выполнения задания. <p><u>Заполнить</u> эмоциональный лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Понравилось работать или нет? <p><u>Напиши</u> Выбери <u>знак</u> Покажи <u>жестом</u></p>

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭО И ДОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАТАРА**

Практика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дистанционном режиме должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или утрата двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития студентов с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению в дистанционном режиме. В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Часто встречающейся психолого-педагогической особенностью многих обучающихся рассматриваемой группы является формирование мышления по типу «социальных ножниц», вызванных действием длительной социальной депривации и изоляции, в связи с чем оперативное освоение в сравнительно короткие сроки новых элементов деятельности при дистанционном обучении может повлечь за собой низкую способность качественно интериоризировать обучающие возможности различных онлайн платформ. Поэтому педагогическому работнику следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;

- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.). Особенно актуален этот принцип при работе с обучающимися, имеющими гиперкинезы и сложности с мелкой моторикой рук;

- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов активности. Подверженность фактором социальной депривации создает для студентов, имеющих НОДА, повышенные риски отсутствия стимулов для обучения, а также является пусковым механизмом формирования недостаточности навыков самоорганизации, требуемых при дистанционном образовании. В данной ситуации педагогическому работнику в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;

- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации. При сопутствующих НОДА патологиях зрительного и/или слухового характера в ходе практической деятельности педагогического работника следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио - формат;

- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. В ситуации НОДА (особенно в условиях сочетания ограниченности передвижения и парализации верхних конечностей, либо сопутствующих речевых, зрительных, слуховых, интеллектуальных патологиях либо иных органических дисфункций) педагогическому работнику следует консультироваться с классным руководителем, самим обучающимся с нарушением ОДА и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули. При отдельных заболеваниях, приводящих к НОДА (например, правостороннем гемипарезе при ДЦП) у обучающихся могут возникать сложности, связанные с качественной обработкой и модуляцией воспринимаемой информации, что требует от педагогического работника построения логически точного образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Использование ЭО и ДОТ обучения также должно опираться на размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенными разделам, доступным для оперативного поиска и пользования всеми субъектами обучения;

- внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения. Возможным дефектом органического генезиса у некоторой части обучающихся выступает формирование мозаичности мышления, выраженной в неравномерности развития отдельных психических функций. В этом

контексте опора педагогического работника на практико-ориентированные примеры позволяет развить данной категории обучающихся требуемые жизненные компетенции, необходимые для последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате. Распространенной особенностью обучающихся с НОДА является их склонность к астении, проявляющаяся в быстрой и повышенной утомляемости при выполнении какого-либо однообразного вида деятельности. При реализации дистанционного обучения в ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися временные рамки наступления астенического синдрома сокращаются. В связи с этим педагогическому работнику следует делать относительно частые небольшие перерывы во время учебных занятий (не менее 1 раза в 30 минут) для возможности релаксации обучающихся и восстановления их способности к восприятию информации. Время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять при этом в среднем 20-30 минут.

- опора на элементы семиотической коммуникации. При сочетанных нарушениях ОДА и тяжелых речевых патологиях в ситуации отсутствия непосредственного контакта с обучающимся актуализируется вопрос поддержания педагогическим работником невербальных форм коммуникации с ним. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогическому работнику следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука).

Качественное включение обучающихся с НОДА в дистанционный учебный процесс также должно опираться на проработку используемой в этой ситуации образовательной программы. Дистанционное обучение студентов с НОДА должно происходить по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении занятий. Существенных тематических содержательных модификацией по учебным предметам в рамках адаптированной образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но необходимо включение отдельного блока с описанием специальных образовательных условий, режима и алгоритма обучения, которые подходят именно для дистанционной основы. Кроме того, возможно внедрение отдельных факультативных дисциплин в рамках образовательной программы, позволяющих обучающимся с НОДА успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии.

Другим ключевым условием успешного дистанционного обучения студентов с НОДА является скоординированная и резистентная реализация психолого-педагогического, а также ассистивного сопровождения при выстраивании образовательной деятельности. Ключевыми задачами оказания

психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении студентов с НОДА являются:

- формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха на его рефлексию в качестве особой организации трудового процесса);

- ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;

- помощь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА, находящихся в условиях дистанционного обучения;

- побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;

- консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний (например, миодистрофия Дюшенна);

- мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;

- обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть нацелено на решение вариативных задач в зависимости от работы с конкретными субъектными группами. Так, в подсистеме классный руководитель возможно предоставление информационной поддержки учителю о психолого-педагогических и физиологических особенностях проявления конкретного заболевания при НОДА и оказание помощи в нахождении наиболее эффективного и адаптированного под онлайн формат педагогического инструментария взаимодействия с обучающимися указанной нозологической группы. Подсистема классного руководителя с НОДА» характеризуется направленностью на совместный поиск в ходе учебно-воспитательной деятельности (с привлечением при необходимости к работе психолога) тех видов когнитивной активности, которые дают возможность преодолеть свойственную для многих студентов с НОДА ригидность мышления, и посредством этого приспособиться к требуемым дистанционным формам обучения. Также реализуются информационно-транслятивные механизмы помощи по консультированию родителей

(законных представителей) о возможных способах оказания ими поддержки своему ребенку с НОДА при дистанционном обучении, а также о правильной организации его рабочего места с условием комфортного расположения в пространстве, что особенно важно при наличии определенных видов миопатий (например, использование подставки для ног, специального фиксатора для удержания головы в случае слабости мышц, мягких подлокотников и т.д.).

Возможным эффективным инструментом обеспечения работы классного руководителя в онлайн-формате со всеми обозначенными субъектными категориями является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий. При условии успешной включенности обучающиеся с НОДА и его семьи в дистанционной учебно-воспитательный процесс может быть достаточным предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах. Функции ассистента может выполнять как подготовленный к работе со студентами, имеющими НОДА, программист, а также специально обученные волонтеры или родители (законные представители).

Адаптация образовательного процесса для студентов с НОДА в условиях дистанционного обучения, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебно- воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении. Вместе с тем педагогическому работнику при реализации дистанционного обучения студентов с НОДА следует ориентироваться и на определенные специфические особенности онлайн-формата получения ими образования, а также на возможные их психологические, педагогические характеристики и требуемые для них специальные образовательные условия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО И ДОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Организационно-технологические основы
дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и
расстройствами аутистического спектра*

Образовательный процесс для обучающихся с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;

визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

опора на сильные стороны личности обучающегося;

четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;

дозирование выдаваемого информационного материала;

тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также сопровождения классным руководителем в онлайн формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами организации дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов. В ходе реализации обозначенных техник педагогическому работнику следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной

интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации. Например, для студентов, имеющих ментальные нарушения, в силу возможной незрелости их эмоционального интеллекта может быть актуально использование символических обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени. При расстройствах аутистического спектра ввод педагогическим работником письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходами от привычных и стереотипных условий обучения;

техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагогический работник не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания. Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи;

техника отзеркаливания вопросов. В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогическому работнику следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы студентов. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи;

техника бифуркационного выбора. Для поддержания благоприятного психосоциального самочувствия рассматриваемой категории обучающихся в условиях ограниченности живого общения субъектов взаимодействия и в целях формирования оптимального уровня личностной активности индивида педагогическому работнику необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициируют познавательный интерес самих обучающихся;

техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечение к решению учебно-воспитательных вопросов. Особая актуальна обозначенная техника в условиях работы с тяжелыми формами ментальных патологий и РАС.

Обозначенная совокупность педагогических техник и принципов

работы позволит обеспечить наиболее полное включение обучающихся анализируемых нозологических групп в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

Методические основы дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС: подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием ЭО и ДОТ).

Особенности организации дистанционного обучения студентов с выраженными ментальными нарушениями и РАС отражены в таблице 1.

Таблица 1.
Особенности организации дистанционного обучения студентов с выраженными ментальными нарушениями и РАС

Нозологическая группа	Особенности организации дистанционного обучения	Сильные стороны	Слабые стороны
Расстройства аутистического спектра (РАС)	<ul style="list-style-type: none"> - визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); - предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; - узкая область объяснения материала. индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); - использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации; - использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком; - ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке; - легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде. 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудненная вербальная коммуникация; - введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения; - применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду; - конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).

<p>Умственная отсталость F.71-F.72</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум формализованных изображений. больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы. создание видео-инструкций, чтобы учащиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; - дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); - высокая эмоциональность педагогического работника. использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); - неоднократное повторение материала. закрепление и актуализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях; - могут воспринимать вербальную информацию и практикоориентированного характера; - интерес к выбранной профессии. наличие ориентации на педагогического работника и получение образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется постоянная актуализация материала; - работают поэтапно, затруднения в случае получения объемной многокомпонентной инструкции, даже если она подробно описана; - идут на контакт, но не всегда могут включиться в ситуацию учебного общения, воспринимают просиходящее как игру, факультатив; - с трудом выполняют теоретические задания без помощи педагогического работника. поэтому в качестве домашних заданий выступает производственное обучение.
<p>Выраженные ментальные нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо время для индивидуальных консультаций; - требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать учащихся; - успешность обучения тесно связана с родителями и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием. - занятия должны разрабатываться комплексно, быть посвящены одной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая вовлеченность родителей в образование, возможность постоянного контакта с ними; - необычная форма работы, включение обучающихся в цифровое пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - быстрое истощение внимания и концентрации, необходима постоянная смена деятельности, что требует длительной подготовки к занятиям; - дополнительное время необходимо для консультации родителей и времени индивидуальных занятий; - необходимость постоянного удерживания внимания с помощью эмоций, мимики, жестов; - наглядность становится основным источником информации, к ней предъявляются повышенные требования касаясь и информативности.

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе Колледжа и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в

рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогических работников, классного руководителя, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе Колледжа, направляется на электронную почту или WhatsApp.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагогического

работника, четкость изложения, отсутствие лишних слов);

- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Использование ресурсов различных обучающих платформ

Несмотря на многообразие обучающих платформ, позволяющих осуществлять дистанционное обучение, в работе с обучающимися с выраженными ментальными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра выделяются следующие проблемы:

для многих обучающихся посещение дистанционных занятий – абсолютно новая и трудная для восприятия информация, им сложно войти в систему, выполнять задания без контроля со стороны педагогического работника или родителя, большинство из них не могут работать с компьютерными программами – напечатать, отформатировать, сохранить текст, разместить его в соответствующей программе;

отсутствие у обучающихся дома необходимых инструментов, расходных материалов, необходимых для выполнения практических заданий; неготовность многих родителей работать с обучающими платформами.

Учитывая вышеизложенное, для организации процесса дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС могут использоваться возможности приложения Microsoft Teams.

При использовании ресурсов приложения Microsoft Teams подготовительный этап включает:

- подготовка программного обеспечения для педагогических работников;
- создание учебных групп в приложении Microsoft Teams;
- проведение родительского собрания с целью ознакомления с работой программы Microsoft Teams, психологическая и методическая подготовка к дистанционной работе, консультации по работе с приложением;
- проведение «пробных» конференций;
- апробация подготовленных материалов.

Программа Microsoft Teams доступна на официальном сайте Microsoft. Колледж подготавливает список обучающихся, которые заносятся в базу данных.

Ниже приведен опыт учебного корпуса «Колледж Медведково» Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ по организации дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями. В данном примере список обучающихся заносится в базу данных, посредством их внесения в систему дистанционного обучения Moodle и автоматическим присвоением внутриуниверситетской

почты согласно паспортным данным, которая и является логином для входа.

После обеспечения обучающимся возможности входа в систему, создается навигация, понятная не только им, но и родителям (законным представителям). Педагогический работник является администратором и может создавать учебные группы, команды, систематизируя обучающихся к процессу обучения в Колледже.



Общий вид страницы педагогического работника в TEAMS

Очень важно, чтобы родители (законные представители) также были подготовлены к виртуальному взаимодействию, понимали его важность и необходимость обязательного посещения занятий по расписанию. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в ходе дистанционного обучения их детей имеет ключевое значение, поскольку именно от них зависит создание необходимой учебной обстановки, психологического климата и установок на получение образования в новом, но обязательном режиме. С этой целью важно подчеркнуть простоту взаимодействия на новой платформе, а также наглядно продемонстрировать родителям (законным представителям) ее возможности и потенциал. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что дистанционное обучение организовано с учетом индивидуальных психофизических особенностей таких обучающихся.

Информация для родителей (законных представителей) о дистанционном обучении

Для того, чтобы наши учащиеся могли непрерывно участвовать в образовательном процессе, наш университет использует платформу TEAMS. Она позволяет всем учащимся дистанционно присутствовать на уроке, общаться с преподавателями и другими ребятами.

Программу можно скачать на компьютер как приложение, а можно использовать в веб-браузере



Наши адреса для входа – это автоматически созданные для каждого студента и преподавателя почты с доменом mgpu.ru:
FamilialO@mgpu.ru

Например:
SalakhedinovaAI@mgpu.ru

Пароль для каждого студента мы вам раздали.



В ходе работы с родителями (законными представителями) (далее родителями) необходимо как можно большее использование наглядности.

Во время работы с обучающимися дистанционно очень важно использовать определенные правила, чтобы обучение было эффективным:

1) обучение ведется во временные рамки, соответствующие занятиям в Колледже;

2) педагогические работники и родители обеспечивают обучающемуся максимально приближенные к реальным условия обучения, создавая атмосферу, идентичную настроению занятия;

3) задания для обучающихся дублируются родителям удобным для них способом.

Организуя дистанционное занятие, необходимо учитывать, что вся информация, передаваемая им, должна иметь наглядное подкрепление. Программа TEAMS располагает возможностью транслировать презентацию всем обучающимся, при этом она видна, что немало важно, на половину экрана, что удобно и позволяет не переключаться между экранами. Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогическим работником информацию, задействуя зрительный анализатор для получения учебного материала. Поэтому каждое занятие должно сопровождаться презентацией, выполненной по определенным правилам:

1. Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией. При этом, презентация не должна быть сухой, цвет фона – желательно пастельный, светлый, цвет текста – темно-синий или черный. Желательна высокая контрастность.

2. Подбираемые изображения желательно использовать в формате png, без фона, с черным контуром.

3. Шрифт презентации – Arial или идентичный ему, так как популярный Times New Roman имеет буквенные штрихи, что затрудняет чтение.

4. Задания для обучающихся должны быть видны на весь экран, то есть, если на слайде, помимо самого задания, есть другие объекты, во время работы над заданием его необходимо максимально увеличить. Во-первых, объекты не будут отвлекать их, во-вторых, это снизит нагрузку на зрение.

5. Время показа презентации обязательно должно быть ограничено и сменяться устными заданиями (беседой, объяснениями), либо проводиться ближе к концу занятия.

Особенности заданий, получаемых обучающимися на занятии, в том, что они выполняются без компьютера и иных технических средств. Важно на время выполнения домашних заданий использовать упражнения, которые предполагают развитие мелкой моторики, применение основных учебных навыков, не связанных с компьютером (чтение, письмо), а так же продуктивных видов деятельности, которые составляют основу учебного плана. Подбирая задания, важно руководствоваться следующими принципами:

1. Простое – более трудное – простое. Задания должны быть

выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, затем наиболее трудное, так как пик активности студентов этой категории приходится на середину занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое даст положительные эмоции от выполнения и заинтересует в дальнейшем выполнении.

2. Чередование практических и теоретических заданий, что предполагает смену деятельности в процессе выполнения работы.

3. Связь заданий с актуальными явлениями действительности. Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного.

Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий педагогическими работниками и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (WhatsApp, переписка по почте, личное общение).

Создание специальных образовательных условий при проведении контрольно-оценочных процедур с обучающимися с РАС

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений. Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы. Задача педагогического работника и других участников оценочной деятельности – создать условия, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый им уровень, или предусмотреть альтернативные «накопительные» формы анализа индивидуальных достижений. Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с ментальными нарушениями и РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяет с высокой степенью точности определить является ли результат срезового точечного контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося или он искажен по причине специфики актуального состояния обучающегося.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;

- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС:

1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.
2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.
3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.
4. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.
5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).
6. Выполнение задания в присутствии классного руководителя или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказании минимальной мотивирующей поддержки.
7. Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию – начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использует стратегию «сначала-потом», т.е. «сначала ты делаешь , затем ты делаешь » (но не «если-тогда»).
8. Поощрения – это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.
9. При проведении оценочных процедур с обучающимися с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся РАС еще и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся с ментальными нарушениями и РАС

Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные

тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно разделяем ее на несколько уровней: первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

Способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий включают:

1. Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:

разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

дублирование устных инструкций письменными.

2. Адаптацию ответов к заданию.

Также необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы. При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения

раздела или темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с РАС, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса при обучении студентов с ментальными нарушениями и РАС

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного образовательного процесса, как и при очном обучении, должно быть направлено на: оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения студентов с инвалидностью или ОВЗ; обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся данной категории.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС, с учетом особенностей их психического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся с ментальными нарушениями и РАС и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья.

Важным элементом деятельности психолога при сопровождении процесса дистанционного обучения студентов с ментальными нарушениями и РАС является профилактическая и консультативная работа. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс интенсификации внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога. Любой из субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогический работник, обучающийся или родитель) может задать вопрос как в рамках созданных чатов, форумов, так и в режиме секретности через электронную почту.

Важным направлением деятельности педагога-психолога при переводе образовательного процесса студентов с ментальными нарушениями и РАС на дистанционное обучение выступает оценка используемого образовательного контента с точки зрения доступности изложения материалов для данных обучающихся и анализ поведения педагогического работника с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Классный руководитель в случае необходимости осуществляет непосредственное педагогическое сопровождение обучающегося с ментальными нарушениями или РАС.

Работа с родителями обучающихся с ментальными нарушениями и РАС должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого обучающегося и его семьи. Такая работа должна включать: консультации, беседы, обучающие вебинары, общение в чате и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфике организации образовательного процесса с учетом перехода на дистанционный формат обучения;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы с учетом перехода на дистанционное обучение, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации;

организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации адаптированной образовательной программы в дистанционном формате и результатах ее освоения. Наличие возможности приема-передачи информации в доступной для студентов с инвалидностью или ОВЗ форме при применении ЭО и ДОТ;

возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию студентов с инвалидностью или с ОВЗ;

обеспечение студентов с инвалидностью или ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;

адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с инвалидностью или ОВЗ;

и др.

**ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОВЗ И ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Цель: обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к дистанционной форме обучения.

Задачи:

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

Формы связи:

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл. почте).
3. Видеосвязь.

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

Алгоритм организации психологического сопровождения

Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха, интеллекта и их родителей (законных представителей)

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте Колледжа

Шаг 2. Свяжитесь с психологом любым доступным способом.

Инструкция для родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения

Шаг 1. Создайте список номеров телефонов для связи с психологом.

Шаг 2. Организуйте возможность для общения ребенка с психологом

по телефону.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом.

Инструкция для психолога

Шаг 1. Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.

Шаг 2. Самоорганизация. Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

Шаг 3. Формирование каналов для личной связи. Создание личных аккаунтов в соцсетях (ВК, Инстаграм), в мессенджерах (WhatsApp, Телеграмм) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

Шаг 4. Формирование сетевых площадок взаимодействия. Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

Шаг 5. Создание системы оповещения. Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогических работников (мастеров п/о, классных руководителей).

Шаг 6. Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей. Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

Шаг 7. Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии).