

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М. Ф. ПАНОВА**

ЛУНЬКИН А. Н. доктор экономических наук, профессор,  
НИКОНОВА С. А., кандидат экономических наук,  
НИКИТИН М. В. доктор педагогических наук, профессор,  
ТКАЧЕВА Г. В. Кандидат педагогических наук

**МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПОО  
И ОТРАСЛЕВЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*/Методические рекомендации/*

**МОСКВА, 2017**

Лунькин А. Н., Никонова С. А., Никитин М. В., Ткачева Г. В. Механизмы сетевого взаимодействия профильных ПОО и отраслевых работодателей, методические рекомендации. – М.:, 2017. – 37 с.

В пособии представлен актуальный понятийный аппарат и методические рекомендации по формированию эффективных механизмов сетевого взаимодействия крупных городских профессиональных образовательных организаций (колледжей-образовательных комплексов) и кластерных групп работодателей.

Рекомендации разработаны под научным руководством Института стратегии развития образования РАО МОН РФ (*ИСРО РАО МОН РФ*).

Пособие предназначено для руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования, для педагогических и методических работников, а также для представителей саморегулируемых бизнес-организаций, Торгово-промышленных палат и научных работников, занимающихся корпоративным и непрерывным профессиональным образованием граждан.

© Колледж современных технологий им. Героя Советского Союза М. Ф. Панова, г. Москва, 2017

© Лунькин А. Н., Никонова С. А., Никитин М. В., Ткачева Г. В., г. Москва, 2017

<b>№ п\п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>С.</b>
1.	Актуальный понятийный аппарат сетевого взаимодействия среднего профессионального образования и бизнес-сообщества	<b>4</b>
	1.1. Сущность сетевого взаимодействия субъектов профессионального образования и бизнес-сообщества	<b>14</b>
2.	Механизмы формирования сетевых образовательных программ для обеспечения качества подготовки инженерно-технических кадров	<b>18</b>
	2.1. Механизмы формирования сетевых сообществ инженерно-технических кадров	<b>25</b>
3.	Правовое регулирование сетевых образовательных отношений между колледжем-ОК и кластерной группой предприятий	<b>32</b>
4.	Список источников и научных публикаций	<b>37</b>

## **1. Актуальный понятийный аппарат сетевого взаимодействия среднего профессионального образования и бизнес-сообщества:**

**\* сетевое профессиональное образование** – новая методологическая платформа современной системы многоуровневого профессионального образования *в течение всей жизни*.

Ее основополагающим постулатом является постулат о необходимости развития личности не только с опорой на сферу рационального сознания и учебную деятельность, но и на сферу бессознательного.

Это предполагает необходимость формирования не только сферы знаний, компетенций, механизмов мышления, креативного потенциала личности в процессе рациональной деятельности, но и продуктивных, поведенческих, коммуникативных, двигательных стереотипов психической активности.

Это принципиально новая методология развития системы профессионального образования, которая должна базироваться на новой методологии развития личности: переход от исследования *пост-фактум* процессов развития личности к моделированию и проектированию заданного развития личности.

В методологии науки наступила проективная эпоха, в которой проективное начало выдвигается на первый план.

Старая методология была направлена на то, что изучать человека по «кусочкам».

**Сетевая методология** обеспечивает переход в производстве знания: *от знания того, что было к знанию того, что никогда не было*.

Новая теория позиционирует свой предмет впереди, а не позади себя и обеспечивает системное функционирование теоретической практики.

Сегодня современный специалист формируется в условиях новой техносферы и виртуальных миров.

Фактически уже сегодня очень многие подростки, молодые люди проживают значительную часть своей жизни в пространстве виртуальной реальности.

Задача современной модели сетевого профессионального образования - объединить эти две реальности, создать условия для максимально эффективного развития человека средствами профессионального образования (*Е. А. Климов, Г. А. Берулава, М. Н. Берулава, В. С. Мерлин и др.*).

Определены следующие функциональные **характеристики инновационных специальностей**:

\* **сетевой брокер** - специалист с базовым средним профессиональным образованием по информационным технологиям, с дополнительными квалификациями по управлению виртуальными предприятиями, управлению персоналом.

Отвечает за процессы внутрисетевого повышения квалификации персонала и продвигает заказы в соответствии с уровнем квалификации – на этой основе формируется создание цепочек ценности.

Функции сетевого брокера могут выполнять фирмы, которые управляют различными сетями и инициируют создание виртуальной сетевой платформы;

\* **сетевой тренер** – специалист по информационным технологиям (*коуч-практик*), обладающий профессиональными квалификациями по привлечению к сетевым отношениям новых участников (*партнеров, стейкхолдеров, заказчиков, клиентов*), предупреждению возможных конфликтов между новыми и старыми участниками сети.

Выполняет управленческие функции по развитию и поддержке сетевой инфраструктуры на основе повышения (*проявления*) креативных компетенций в сетевых отношениях;

\* **сетевой эксперт** – специалист-практик (*преподаватель, методист, управленец и др.*), имеющий опыт успешной экспертной деятельности в сети. Они образуют сеть экспертов-практиков, которые открывают свои наработки всему сетевому профессиональному сообществу.

На этой основе возникают инновационные образовательные продукты (*в цифровом формате*) для апробации и повышения квалификации всех участников сетевого сообщества;

\* **сетевой преподаватель** – преподаватель, осуществляющий процесс повышения сетевых квалификаций граждан, специалистов для полноценной реализации ими политических, социокультурных и профессиональных прав в обществе. Сетевые преподаватели – новый вид сетевых (виртуальных) сообществ специалистов, обеспечивающих повышение доступности информационных технологий для различных социальных гендерных, конфессиональных, возрастных групп граждан как условия перехода к постиндустриальному, информационному обществу;

\* **дистант-преподаватель** – преподаватель, осуществляющий обучение с использованием информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между преподавателем и обучающимся. Дистанционный преподаватель удовлетворяет нематериальные потребности обучающихся в информации для решения ими своих практических задач;

**\* преподаватель (методист)-консультант** – преподаватель (методист), выполняющий консультационные функции для различных целевых профессиональных групп специалистов колледжа-образовательного комплекса:

*а) целевая группа штатных преподавателей образовательных организаций, включенных в колледж-ОК, по повышению их профессиональной квалификации при разработке интегрированных (сопряженных, сокращенных, сетевых, преемственных и др.) образовательных программ и образовательных технологий;*

*б) целевая группа штатных методистов образовательных организаций, включенных в колледж-ОК, по повышению их квалификаций при разработке методического обеспечения интегрированных образовательных программ, образовательных технологий;*

**\* преподаватель информатики-координатор образовательной on-line платформы** – преподаватель, выполняющий функции координации ресурсов социальных сетей и **on-line**-обучения. Координация осуществляется на трех уровнях:

*а) на уровне продвижения электронных ресурсов библиотеки колледжа-ОК на основе цифровых учебников, оцифрованных учебных курсов преподавателей, цифрового формата дипломных работ выпускников, которые становятся доступными для различных социально-профессиональных, гендерных, возрастных и конфессиональных групп граждан;*

*б) на уровне продвижения дистант-обучения, в том числе, продвижения курсов (МООС – mass open on-line course) для внешней аудитории;*

*в) на уровне внутренней (локальной) системы on-line курсов (программ-тренажеров) для повышения квалификации штатных управленче-*

*ских, преподавательских, методических сотрудников и студентов колледжа-ОК;*

**\* педагогический дизайнер учебного курса** – преподаватель, осуществляющий переформатирование (комбинирование) модулей образовательных программ для обеспечения качества персонализированного обучения, в том числе, самообучения. Обеспечивает индивидуальную траекторию и индивидуальные результаты персонализированного обучения;

**\* диспетчер курса** – организатор (менеджер, контролер) потокового обучения студентов. Множественность потоков обучаемых требует изменения системы менеджмента образовательного процесса по различным организационным формам обучения в колледже-ОК;

**\* лаборант депозитария образовательных модулей** – технический работник депозитария (хранилища, в т.ч. в цифровом формате) колледжа-ОК образовательных программ, модулей, программ профессиональной подготовки, резюме и портфолио выпускников СПО для упрощения поиска кадровыми, рекрутинговыми агентствами и другими работодателями персонала с разным уровнем профессиональных квалификаций;

**\* системный администратор** - (англ. *system administrator* — дословно «управляющий системой»), ИТ-администратор – штатный сотрудник колледжа-ОК, должностные обязанности которого подразумевают обеспечение эффективной работы парка компьютерной техники, сети и программного обеспечения. Зачастую, системному администратору колледжа-ОК вменяется обеспечение информационной безопасно-



сти в образовательной организации. Разговорное название - **сисадмін** (англ. - *sysadmin*).

Системные администраторы - сотрудники, в обязанности которых входит создание оптимальной работоспособности компьютеров и программного обеспечения для пользователей, часто связанных между собой общей работой на определенный результат.

Появились специализированные форумы и печатные издания, направленные на расширение кругозора начинающих системных администраторов и оказание помощи в решении различных *IT-проблем*. К сожалению, работа системного администратора колледжа-ОК в научно-образовательных изданиях пока не получила необходимого обеспечения;

\* **студент-коуч** – студенты-победители конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, спортивных соревнований, обладающие репутационным капиталом, лидеры различных сообществ-практиков. Студенты-коучи стимулируют мотивацию к росту самостоятельной деятельности и выполняют функции современных наставников;

\* **сетевой психолог** – специалист психологической службы колледжа-ОК, специалист-психолог, обладающий квалификацией по информационным технологиям. Взаимодействие партнеров в сети всегда носит «живой характер». Сети это «живые структуры» и взаимодействия субъектов сети, их сетевая кооперация основана на ценностях доверия. Сетевой психолог обеспечивает эффективность сетевой кооперации субъектов сети за счет продвижения этических норм сетевых отношений;

\* **веб-мастер** – молодой мастер производственного обучения, студент, старших курсов (победитель конкурса предметных олимпиад по информационным технологиям), реализующий потенциал информаци-

онной образовательной среды колледжа при проведении инновационных форматов интернет-конференций, веб-семинаров, внедрения технологий *skype* и др.;

\* **мастер-ментор стартапов** – высококвалифицированный специалист, оказывающий консультационную помощь выпускникам колледжа-ОК, обладающим предпринимательскими мотивациями. В роли ментора, как правило, выступает выпускник колледжа прежних лет, обладающий репутацией продвинутого специалиста. Ментор назначается администрацией колледжа для наиболее продвинутых *студентов-фрилансеров*, подготовивших выпускную дипломную работу в формате стартапа;

\* **методист-организатор проектного обучения** – методист, осуществляющий обучение преподавателей, студентов, слушателей культуре проектировочной деятельности: *«проблемная ситуация – гипотеза – практическая задача – проект – команда проекта – измерение результатов проектной деятельности»*. Реализует учебно-методический комплекс по организации учебного процесса в колледже-ОК в форме проектной деятельности;

\* **сетевой капитал** – совокупность отношений и ресурсов участников сети.

Он возникает тогда, когда участники сетевого сообщества облегчают совместные действия, и каждый получает определенные выгоды.

Чем больший сетевой капитал, тем выше финансовый доход, экономия времени и профессиональная репутация.

Социальные установки на формирование сетевого капитала должны формироваться у обучающихся СПО как ценностные ориентации на непрерывное профессиональное образование;

\* **сетевая консультация** – инструмент осуществления системным администратором, сетевым методистом, сетевым преподавателем и др. специалистами *ПОО СПО* консультаций по вопросам использования и техническим аспектам применения *ИКТ*, в т.ч. для организации *оффлайн-нового (непрямого)* сетевого общения пользователей;

\* **сетевая конференция работников СПО** – инструментальное средство, предназначенное для организации оперативных коммуникаций между различными субъектами и штатными работниками *ПОО СПО*, реализующими сетевую образовательную программу.

Способ размещения участниками сетевой конференции своих докладов и их обсуждение;

\* **сетевая (практикоориентированная) образовательная программа СПО** – инструмент моделирования содержания профессионального обучения в организациях, включенных в сетевое взаимодействие на основе «обучения на успешном опыте» - от описания результатов на каждом этапе обучения (*опыт, компетенции, ценностные установки*) к способам деятельности.

Сетевая (*практикоориентированная*) программа профессионального обучения становится условием формирования сетевых компетенций у всех субъектов сетевого сообщества (*педагогов, методистов, студентов, руководителей структурных подразделений*);

\* **сетевой практикоориентированный учебник** - современное средство обучения в УСПО, обеспечивающее освоение и оценку компетенций на основе пошагового решения профессиональных задач;

- механизм сопряжения требований ФГОС третьего поколения и требований профессиональных (корпоративных) стандартов;

**\* сетевое взаимодействие субъектов образовательной программы** – механизм повышения эффективности *IT-технологий* для обеспечения индивидуализации и непрерывности профессионального образования на основе следующих компонентов механизма:

*а) креативность* – как способность предлагать новые технологические решения, рациональные предложения, инструменты, патенты, продукты для повышения производительности своего труда и качества жизни в целом;

*б) мобильность* – как способность к самообучению, готовность осваивать новые виды деятельности и форматы коммуникации.

*Профессиональная и личностная мобильность есть не только условие успешности человека и его семьи, но и формирование сети лидерских групп и профессиональных сообществ.*

*Воспроизводство креативных качеств у личности происходит внутри профессиональных сообществ, «команд проектов», т.е. без формирования заказа формальным институтам профессионального образования;*

*в) самоопределение* – способность рефлексивно относиться к существующим культурным, социальным нормам и к своей собственной профессиональной деятельности, поддерживать высокий уровень самоорганизации здорового образа жизни и работоспособности;

**\* сетевые образовательные отношения** – комплекс условий, характеризующий различные уровни взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

Типология сетевых образовательных отношений базируется на выявлении инновационных характеристик сетевых образовательных программ, которые реализуются всеми субъектами социально-образовательной деятельности;

\* **сетевые профессиональные сообщества** - организационная форма временного добровольного объединения специалистов на основе доверия, равенства интересов участников сети для дальнейшего развития личностных способностей и профессиональных компетенций.

Определена следующая **классификация горизонтальных сетевых внутрикластерных сообществ**:

а) *сетевые сообщества преподавателей-предметников, методистов одного района, города, области и т.п.*

*Независимо от уровня образовательного учреждения (например: «сетевое сообщество преподавателей математики», «сетевое сообщество преподавателей русского языка» и т.п.);*

б) *сетевые сообщества функциональных руководителей образовательных учреждений одного района, территории, города, области (например: «сетевое сообщество воспитателей», «сетевое сообщество зав. отделениями» и т.п.);*

в) *сетевые сообщества студентов одной специальности разных курсов отраслевых колледжей, в т. ч., лиц с ОВЗ;*

г) *сетевое сообщество студентов-наставников и школьников подшефных;*

д) *сетевое сообщество специалистов отраслевой фирмы и студентов-дипломников, руководителей дипломных проектов СПО.*

*- оценка качества профессионального образования осуществляется на основе требований международных стандартов ИСО-9000 и контрольных измерительных материалов (КИМ);*

## 1.1. Сущность сетевого взаимодействия субъектов профессионального образования и бизнес-сообщества

Сущность сетевых образовательных отношений российские и зарубежные исследователи (*А. Г. Асмолов, М. В. Никитин, Д. А. Новиков и др.*) определяют, как механизм преемственности между новым сетевым способом экономических отношений на основе информационных технологий и профессиональным образованием, как институтом, призванным адекватно воспринимать и воспроизводить эти отношения.

Объективный конфликт между устаревшими образовательными отношениями в профессиональном образовании и появлением новых норм в социально-профессиональных видах деятельности людей приводит к появлению сети как инновационного образовательного института.

Сетевые отношения между различными субъектами образовательной деятельности (*органами власти, работодателями, профсоюзами, домохозяйствами, обучающимися, самими образовательными организациями*) обеспечивают управление качеством на основе открытости ресурсов всех образовательных учреждений сети.

Как показал теоретический анализ качество результата образовательной деятельности, возможно, обеспечить при условии мобилизации ресурсов всей сети, а не одного учреждения профессионального образования.

Сетевые образовательные отношения формируют инновационную педагогическую **традицию**, которая имеет следующие специфические проявления:

*а) она регулирует и регламентирует совместную педагогическую деятельность педагогов сети;*

*б) она стимулирует разработку гибких модульных программ, как наиболее адекватных сигналам рынка труда;*

*в) она включает в совместную учебно-профессиональную (проектную) деятельность и педагогический персонал и учащихся и бизнес-структуры.*

Переход от индустриальной экономики и индустриального способа общественных отношений к информационному обществу и экономике построенной на знаниях (О. Тоффлер, Ф. Друкер, Т. Стюарт и др.) определил следующие долговременные **тенденции** в профессиональном образовании:

*а) рабочая сила, все в большей степени, превращается из преимущественно промышленной в «информационную рабочую силу», где на профессии с преобладанием интеллектуального труда приходится основной прирост занятости. При общем увеличении числа рабочих мест (по традиционным профессиям) на 25%, занятость специалистов в сфере информационных технологий увеличится на 40–75%. Знание становится четвертым фактором производства, и его значимость становится приоритетнее, чем ресурсы, капитал, труд;*

*б) механизмом повышения доступности граждан и специалистов к источникам знаний (учреждениям профессионального образования) становятся сетевые сообщества, существенно расширяющие образовательное пространство учреждений профессионального образования и формирующие новый характер образовательных отношений;*

*в) сетевое профессиональное образование, способствующее росту конкурентных преимуществ учреждений профессионального образования за счет привлечения количества обучаемых (эффект масштаба) и финансовых ресурсов, требует концептуального обоснования целей, принципов,*

*функций, механизмов взаимодействия субъектов сетевых образовательных отношений.*

Анализ практики реструктуризации образовательных сетей позволяет предложить **аргументацию для их классификации в среднем профессиональном образовании**, которая будет адекватна новому характеру общественных отношений, повышенным требованиям заказчиков и потребителей к качеству образования, новым формам освоения знаний и будет способствовать росту количества обучающихся разных возрастных групп.

Основанием для классификации становится нацеленность сети на такие образовательные результаты, **как:**

- а) утверждение отношений педагогического сотрудничества;*
- б) освоения норм педагогической этики;*
- в) возможность совмещения учащимися учебной и профессиональной деятельности.*

Такая классификация становится инструментом стратегического управления образовательной системой в интересах развития региональной экономики и повышения качества жизни.

Основываясь на данном подходе, есть основания утверждать, что среднее профессиональное образование, как интегратор профильного образования, среднего профессионального, специального, коррекционного и дополнительного позволяет не только снимать барьеры между ними, но и координировать ресурсы всех учебных заведений территории.

Данная классификация может и не утверждаться государственным органом управления образованием и существовать, наряду с другими такими же классификациями, как способ общественной аккредитации учре-



ждений данного типа.

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование (*e-learning*), то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (*ст.13 и 15*) определена сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения студентами ООП при использовании сетевых образовательных ресурсов организаций (*иностраннх в том числе*).

## **2. Механизмы формирования сетевых образовательных программ для обеспечения качества подготовки инженерно-технических кадров**

Со стороны отраслевых работодателей отсутствует запрос на разработку сетевых отраслевых образовательных программ, ибо не определен их правовой статус, параметры эффективности и механизм реализации. Отсутствие профессиональных (*отраслевых*) стандартов является ограничением для сетевой интеграции и проектирования сетевых отраслевых образовательных программ.

В тоже время отдельные их компоненты активно **разрабатываются:**

*а) между уровнями системы образования (сетевая образовательная программа для школьников между общеобразовательными учреждениями; сетевая образовательная программа профильного обучения между ОУ и учреждениями СПО; сетевая образовательная программа между несколькими однопрофильными учреждениями СПО; сетевая воспитательная программа, регулируемая несколькими образовательными и досуговыми учреждениями;*

*б) между РЦ УСПО и отраслевыми российскими и зарубежными работодателями (сетевая отраслевая модульная программа профессионального обучения рабочих; корпоративная модульная программа подготовки инструкторов-наставников; методика разработки КИМ в форме нетестовых практических заданий.*

*Опыт компаний: «РУСАЛ» и «ШТРАБАХ»;*

*в) между отраслевыми РЦ г. Москвы и РЦ УСПО других субъектов Федерации: (опыт компании «Нанотехнологии»).*

Их главное достоинство – устранение дублирования учебных дисциплин, часов, учебных тем, кадрового и материально-технического ресурсов.

Были определены некоторые **объективные причины**, сдерживающие разработку и внедрение сетевых отраслевых образовательных программ в межрегиональных Ресурсных центрах на базе УСПО:

1. Отсутствие доверия участников сетевого взаимодействия между собой и мотивации к обучению в РЦ другого города, региона, «*сетевое обучение УСПО-УСПО*», так как непонятны его преимущества. То, что непонятно, не пользуется доверием;
2. Отсутствие правовой базы организационных моделей и финансовых механизмов сетевого взаимодействия;
3. Незрелость общественно-профессиональных организаций и процедур, осуществляющих аккредитацию таких программ в категориях качества предпринимательства и трудоустройства по специальности;
4. Незавершенность научно-методического обеспечения таких программ и технологий.

Была предложена апробированная технология разработки учебных материалов для обеспечения качества компетенций на основе решения профессиональных задач и контрольно-измерительных материалов.

Получила положительную оценку деятельность НИИРПО города Москвы (2010 – 2012 гг.) и экспериментальных площадок по разработке рекомендации по проектированию сетевых отраслевых образовательных программ, вариативной части ФГОС, сетевых учебных пособий на основе технологии модерации.

Сетевая отраслевая образовательная программа имеет модульную структуру, где профессиональные модули разрабатываются как формаль-

ными участниками сетевого взаимодействия (*РЦ УСПО*), так и неформальными сетевыми сообществами практиков, что позволяет формировать сетевой капитал.

Одним из обязательных модулей должен стать модуль по развитию ценностных ориентаций на предпринимательство, в том числе, для лиц с ОВЗ, демобилизованных военнослужащих, школьников.

Эксперты высказали предложения по включению сетевых отраслевых образовательных программ в показатели госаккредитации колледжей на повышенный уровень, ибо они позволяют повысить, как доступность профессионального образования, так и обеспечить его качество на основе участия отраслевых работодателей в процедурах оценки.

### **Примеры сетевых образовательных программ СПО**

Новые федеральные Государственные образовательные стандарты предусматривают подготовку по целому ряду специальностей, которые не всегда могут быть реализованы в рамках одного учебного заведения.

Сетевое взаимодействие нескольких образовательных учреждений для подготовки специалистов по сетевым образовательным программам стало бы решением этой проблемы.

Например, стандарт по специальности **Сервис домашнего и коммунального хозяйства 100126** предусматривает профессиональные модули и компетенции.

П.М. Управление ведением домашнего хозяйства

П.К. Организовывать и обустраивать быт и уют, комфортность проживания членов семьи в домашней среде.

ПК. Организовывать встречу, прием гостей, деловые и праздничные мероприятия.

П.К. Организовывать регулярное питание членов семьи с учетом национальных традиций и правил этикета.

П.К. Организовывать экономное расходование средств.

П.М. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства

П.К. Организовывать газоснабжение, водоснабжение, отопление, электроснабжение ЖКХ.

П.К. Организовывать проведение аварийно-ремонтных и восстановительных работ.

П.М. Организация благоустройства придомовых территорий

П.К. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.

П.К. Организация благоустройства и реконструкция придомовых территорий.

П.М. Организация эксплуатации и ремонта домовладений и жилого фонда

П.К. Оценивать исходное и техническое состояние домовладений и жилого фонда.

П.К. Организовывать обслуживание внутридомовых инженерных систем.

П.К. Организовывать подготовку домовладений и жилого фонда к сезонной эксплуатации.

Очевидно, что реализовать все профессиональные модули, предусмотренные стандартом, по специальности **Сервис домашнего и коммунального хозяйства 100126** одному учебному заведению очень проблематично.

Здесь необходимо объединить усилия образовательных учреждений строительных специальностей, а также тех, кто готовит специалистов для

предприятий общественного питания, ландшафтного дизайна и, наконец, организаторов досуга.

В странах Европы, Канаде, США люди, работающие в сфере ритуального сервиса, пользуются большим уважением в обществе.

До недавнего времени в России таких специалистов никто не готовил, как будто таких услуг у нас в стране не оказывалось или потребности в них не было, хотя, конечно, всем известно, что это не так.

Впервые ФГОС 100128 **Ритуальные услуги** предусматривает подготовку кадров для ритуального сервиса.

Какие профессиональные модули входят в стандарт?

П.М. Организация работ по сохранению тел умерших и их подготовка к погребению.

П.М. Организация работ по захоронению, содержанию и благоустройству кладбищ.

П.М. Управление технологическими процессами кремации тел умерших.

П.М. Организация работ по изготовлению, установке и ремонту надмогильных сооружений.

П.М. Организация и проведение ритуалов прощания с умершими и их поминаения.

Для реализации стандарта 100128 **Ритуальные услуги** необходимо объединение нескольких образовательных учреждений: медицинских колледжей или училищ; образовательные учреждения, выпускающих специалистов по ландшафтному дизайну; организаторов досуга, пожарной безопасности.

Анализ ФГОСов показал, что для подготовки квалифицированных специалистов по многим специальностям (*080214 Операционная дея-*

*тельность в логистике, 100120 Сервис на транспорте, 190701 Организация перевозок и управление на транспорте, 080118 Страхование дело, 090305 Информационная безопасность автоматизированных систем, 120703 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и т. д.)* необходимо сетевое взаимодействие образовательных учреждений среднего профессионального образования разной отраслевой направленности.

Многопрофильность образовательного учреждения не может распространяться так широко, чтобы подготовить специалиста по целому ряду направлений.

Разработка отдельных профессиональных модулей и сведение их в сетевую образовательную программу во многом могло бы решить проблему.

Но не проработанность сетевого взаимодействия ОО СПО в правовом аспекте может сделать все усилия образовательных учреждений напрасными.

Сегодня это является серьёзным препятствием для организации сетей в системе профессионального образования.

### **Порядок разработки сетевых отраслевых образовательных программ СПО**

Представлены промежуточные результаты разработки сетевых отраслевых образовательных программ в ряде колледжей Москвы и субъектов Федерации (см. пошаговую таблицу).

Таблица 1

1 шаг	<p>определение категории <b>заказа</b> (<i>заказчика</i>) сетевой образовательной программы:</p> <p><i>госзаказ; отраслевой; корпоративный; социальный; кадровый, частный</i></p>
2 шаг	<p>определение МРОЦ базового <b>колледжа-разработчика</b> сетевой образовательной программы, в т. ч., создание временной группы из числа ученых, методистов и преподавателей-разработчиков</p>
3 шаг	<p>формирование сетевого отраслевого сообщества образовательных учреждений и предприятий-заказчиков</p>
4 шаг	<p>распределение объема работ (<i>ТЗ</i>) по разработке сетевой образовательной программы между субъектами сетевого взаимодействия.</p> <p>Какова правовая база и финансовый механизм ее разработки (?)</p>
5 шаг	<p>обсуждение промежуточных результатов разработки сетевой отраслевой образовательной программы с субъектами сетевого взаимодействия и заказчиком.</p> <p>Какая организация уполномочена осуществлять рецензирование, общественно-профессиональную экспертизу программы?</p>
	<p>создание <b>депозитария</b> (<i>электронной библиотеки</i>) моду-</p>



<b>6 шаг</b>	лей сетевых отраслевых образовательных программ. На чьей базе они должны концентрироваться для свободного бесплатного доступа?
--------------	--

## **2.1. Механизмы формирования сетевых сообществ инженерно-технических кадров**

Традиционный формат комплектования учебных групп студентов очной формы обучения – один раз на три-четыре года, может быть дополнен механизмом формирования проектных групп (*команд*) на основе устойчивых сетевых связей.

Например, такие проектные группы (*команды*) студентов могут быть образованы из числа студентов-отличников, студентов-победителей конкурсов профессионального мастерства, студентов-дипломников, участвующих в подготовке дипломного проекта в формате бизнес-плана, где отдельные компоненты могут быть представлены студентами других специальностей колледжа.

На основе анализа активности сетевого взаимодействия студентов колледжа предлагается к апробации новый критерий - создание проектных групп студентов на основе их устойчивых сетевых связей.

Анализ первой практики создания таких сетевых групп студентов позволил выявить их следующие преимущества.

### ***Преимущества сетевых проектных групп студентов СПО:***

*а) увеличивается потенциал кооперативных контактов и взаимопомощи;*

*б) быстрее распространяется социально-профессиональная информация и укрепляются дружеские контакты;*

в) развиваются коммуникативные навыки работы в команде как требование ФГОС и ПС;

г) при прерывании обучения в УСПО студент не выпадает из сетевых коммуникаций, т.к. сохраняются неформальные связи;

д) сохраняются связи с выпускниками УСПО, что облегчает уточнение показателя трудоустройства в первый год после окончания обучения в УСПО.

Лидером-координатором сетевых коммуникаций студентов колледжа может стать студенческий омбудсмен, т.е. студент (*студентка*) наиболее продвинутый в информационных квалификациях и обладающий соответствующим правовым статусом и неформальным авторитетом.

Инновационным направлением участия студентов в управлении колледжем-образовательным комплексом должно стать введение выборной должности-студенческого омбудсмента, способного представлять интересы самой многочисленной кагорты обучаемых и влиять на принимаемые управленческие решения без привлечения сторонних правозащитных структур.

Выборы такого студенческого лидера в колледже-образовательном комплексе, где количество обучаемых превышает 1000 человек, необходимо осуществлять на основе *интернет-голосования*.

**Теория сетей** описывает способы эффективного взаимодействия образовательных структур (*школ, колледжей*) и коммерческих фирм на основе формирования сетевых профессиональных сообществ.

**Классификация горизонтальных сетевых внутрикластерных сообществ:**

а) сетевые сообщества преподавателей-предметников, методистов одного района, города, области и т.п. Независимо от уровня образовательного учреждения (например: «сетевое сообщество преподавателей математики», «сетевое сообщество преподавателей русского языка» и т.п.);

б) сетевые сообщества функциональных руководителей образовательных учреждений одного района, территории, города, области (например: «сетевое сообщество воспитателей», «сетевое сообщество зав. отделениями» и т.п.);

в) сетевые сообщества студентов одной специальности разных курсов отраслевых колледжей, в т. ч., лиц с ОВЗ;

г) сетевое сообщество студентов-наставников и школьников подшефных;

д) сетевое сообщество специалистов отраслевой фирмы и студентов-дипломников, руководителей дипломных проектов УСПО.

На этой правовой основе мы предлагаем рассматривать военную службу выпускников УСПО в РА в формате дополнительного профессионального образования (*1 год военной службы = 1000 учебных часов*), что предусмотрено нормами ст. 76 ФЗ-273.

По завершении военной службы, увольняемые в запас военнослужащие, принимаются в УСПО на программу повышения квалификации - *«Как открыть свое дело и создать семью»* (*≈ 150 часов*).

### **Ассоциация успешных выпускников УСПО как профессиональное сетевое сообщество**

В настоящее время Ассоциации выпускников УСПО-образовательных комплексов находятся в стадии эмпирического форми-

рования и проявляют себя в формате советской воспитательной традиции – «вечер встречи выпускников».

По нашему мнению, это неадекватно задачам формирования общественно-государственного управления УСПО.

Мы рассматриваем Ассоциацию в **двух форматах**:

*а) как источник формирования резерва персонала колледжа-образовательного комплекса;*

*б) как сетевое партнерство бизнес-сообщества, УСПО и органов государственного управления. Рассмотрим эти форматы подробнее.*

Источником формирования резерва персонала колледжа-образовательного комплекса должна стать, по нашему мнению, Ассоциация успешных выпускников.

Резервом персонала является ресурсные группы выпускников, обладающие репутационным капиталом, т.е. студенты, которые в течение трех-четырех лет обучения стали победителями в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и общественном самоуправлении.

Ассоциация формируется в два этапа: **первый этап** – отбор успешных студентов и осуществление их обучения в области менеджмента для выполнения различных функций учебно-вспомогательного персонала колледжа и внедрения информационных технологий в управление и учебный процесс.

Для них формируется реальная перспектива профессионального служебного продвижения на основе раскрытия творческого потенциала; **второй этап** – создание ежегодной Ассоциации успешных выпускников как юридического лица в форме «общественного объединения», что

позволит на последующих этапах из нескольких Ассоциаций сформировать региональный Эндаумент-фонд поддержки профессионального образования.

Члены Ассоциации могут быть зачислены в потенциальные кандидаты на различные управленческие, педагогические, учебно-вспомогательные и др. должности сотрудников колледжа-образовательного комплекса.

Непосредственное обучение членов Ассоциации менеджменту могут осуществлять, как руководители колледжа, так и внешние специалисты.

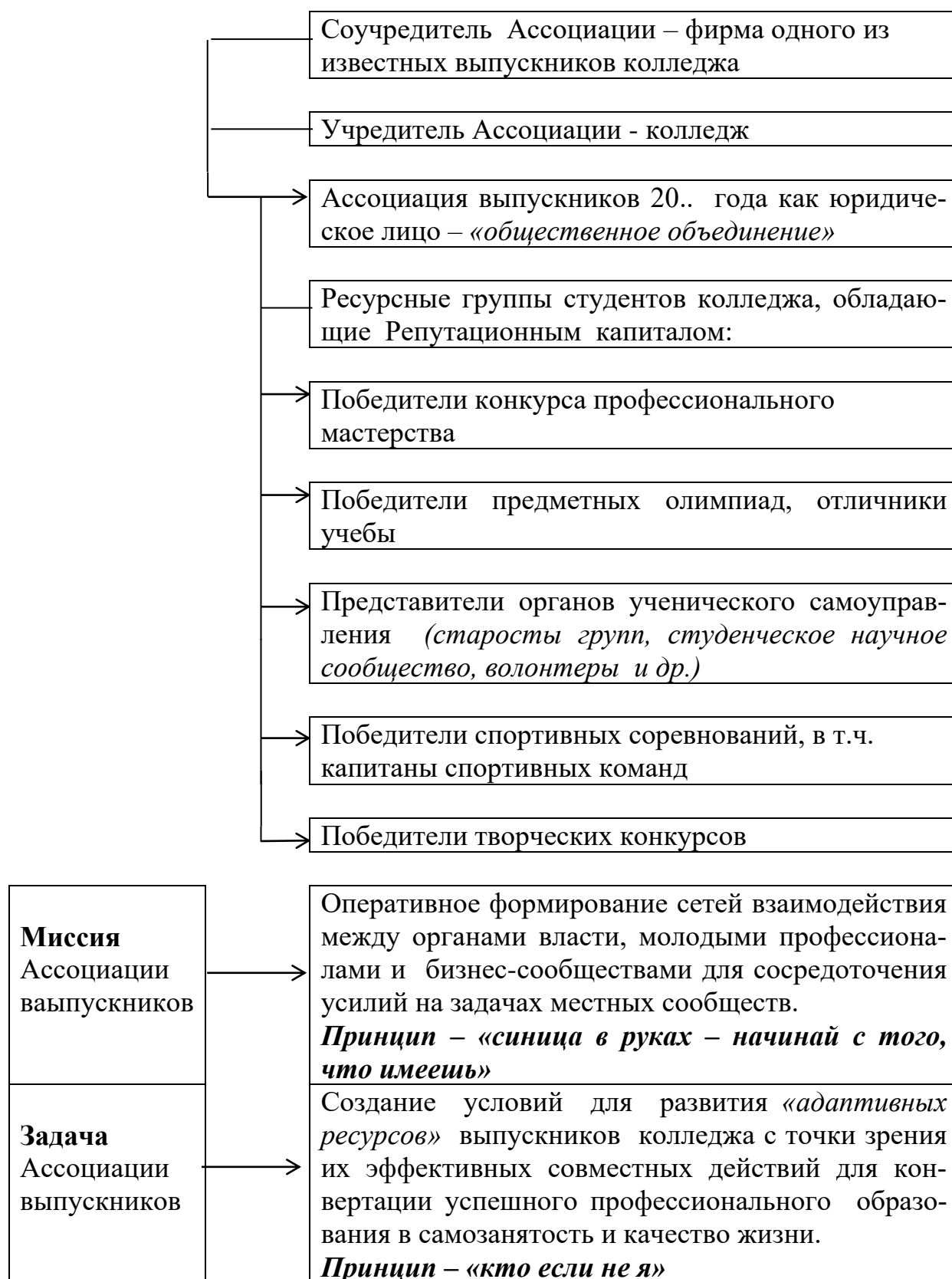
Программой развития Новоуренгойского многопрофильного колледжа была разработана и апробируется модель Ассоциации успешных выпускников, где реализуется две стратегии, ориентированные на результат:

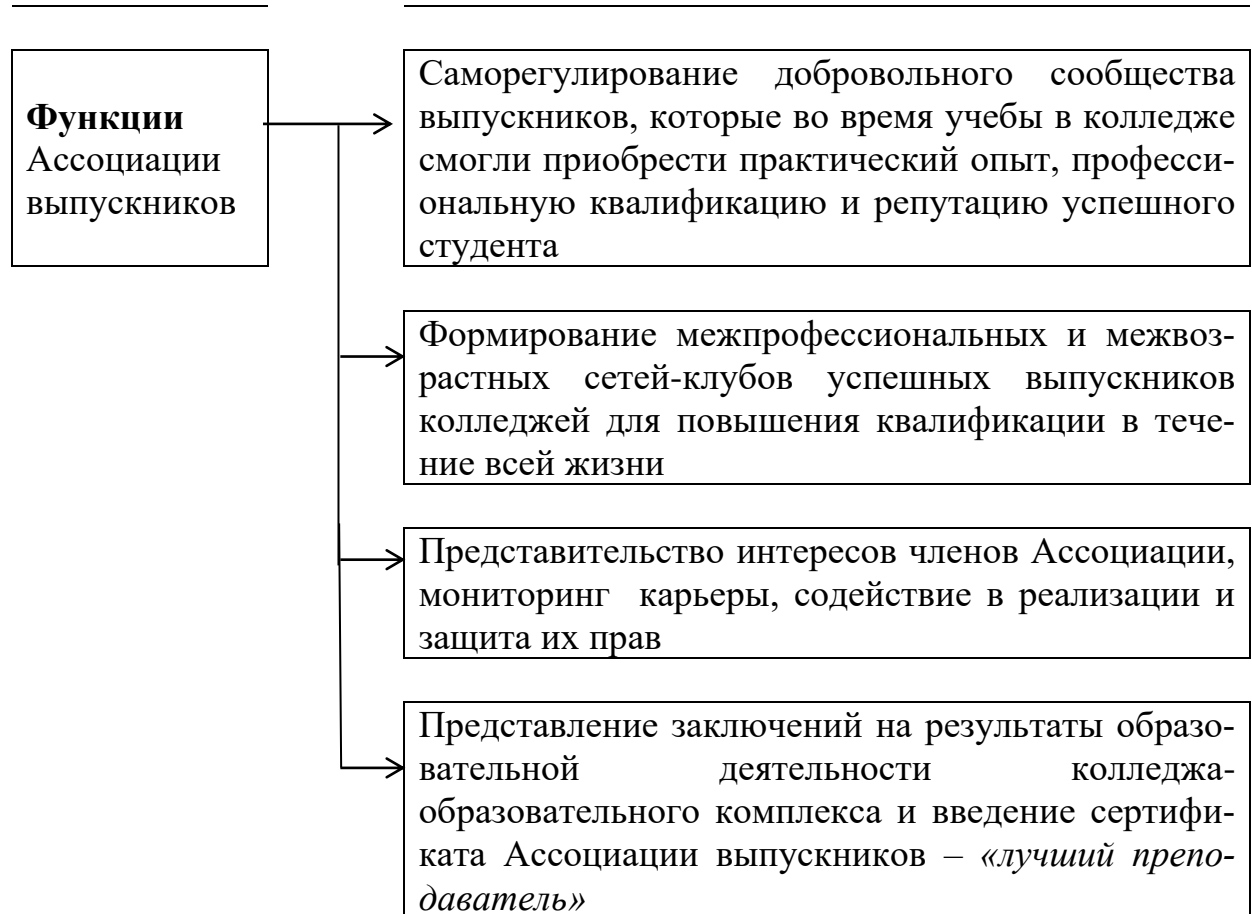
*а) ассоциация успешных выпускников УСПО-образовательного комплекса как кадрового резерва учебно-вспомогательного персонала (первый этап);*

*б) ассоциация успешных выпускников УСПО-образовательного комплекса как сетевое партнерство между молодыми активными профессионалами, бизнес-сообществом, УСПО и органами государственного (муниципального) управления (второй этап).*

Формирование Ассоциаций как сложной самоорганизующейся системы позволило определить ее ресурсные группы, миссию, задачи и функции (см. схему).

### Конструкт модели проектирования Ассоциации успешных выпускников колледжа-образовательного комплекса





### **3. Правовое регулирование сетевых образовательных отношений между колледжем-ОК и кластерной группой предприятий**

Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, методические рекомендации ТПП (РСПП) и Министерства образования и науки РФ закладывают, по нашему мнению, достаточную правовую основу для разработки сетевых отношений с заказчиками кадров и для разработки предмета сетевых отношений - сетевых образовательных программ. Обратим внимание на некоторые **правовые нормы**:

**а)** ГК РФ (п. 2 ст. 1041) определил возможность использования потенциала Договора безвозмездного пользования имуществом заказчика кадров, в соответствии с которым возможна передача в пользование УСПО оборудования, инструмента, технологий для временного пользования при реализации сетевой образовательной программы;

**б)** ГК РФ (ст. 1041) определил возможность использования Договора простого товарищества между несколькими субъектами образовательной деятельности при проектировании и реализации сетевых образовательных программ;

**в)** Приказ Федерального Агентства по образованию от 24.05.2007 г. № 921 «Концепция развития сети образовательных учреждений, подведомственных Рособразованию», где предложены механизмы повышения эффективности реализации сетевых образовательных программ учреждениями общего образования;

**г)** Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 г. № 917 «Об утверждении перечня видов образовательной и медицинской деятельности, осуществляемой организациями, для применения налоговой ставки 0% по налогу на прибыль», в соответствии с которым реализация сетевых образовательных программ при организации производственной прак-



тики, в ходе которой оказываются различные услуги и выпускается продукция, имеет льготу по налогообложению;

д) ФЗ–307 от 01.12. 2007 г. «О праве объединений работодателей участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (в дополнение приняты ПП от 24.12.2008 г. № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», в т. ч. совместные приказы МОН и РСПП от 31.07.2009 г., а именно:

- Положение № 17 «О формировании независимой оценки качества образования»;

- Положение № 18 «О сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное образование в разных формах»).

В соответствии с нормами федерального закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 03.02.2014 г.) определены следующие требования к формам образования и формам, в т.ч. сетевого, обучения:

- ст. 17 - определены следующие формы образования и формы обучения очная; очно-заочная; заочная – обучение в организациях; семейное образование и самообразование – вне образовательных организаций;

- п. 4 ст. 17 - допускается сочетание (комбинирование) различных форм образования и форм обучения;

- п. 5 ст. 17 - формы и длительность обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией самостоятельно;

- ст. 15- определила потенциал сетевой формы реализации образовательных программ с участием различных организаций, в том числе, сетевое международное сотрудничество (п. 4 ст. 105).

Правовое регулирование сетевого взаимодействия осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., где:

\* реализация сетевой формы в «... иных организациях, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления ... производственной практики ... и иных видов учебной деятельности» (п. 1 ст. 15), предполагает возможность разработки инновационного механизма призыва в Российскую армию (РА) выпускников УСПО по профилю полученной гражданской специальности.

Теоретические основания классификации форм организации образования и обучения были разработаны акад. А. М. Новиковым и их комбинирование нами осуществлено по следующим **критериям**:

- форма обучения;
- количество обучающихся;
- место обучения;
- уровень итоговой квалификации обучающихся;
- длительность обучения; возможность карьерного продвижения и финансовый доход по результатам обучения.

Академиком А. М. Новиковым на основе анализа инновационной практики были определены следующие **виды комбинированных, в т.ч. сетевых, форм** обучения при очной форме образования (см. табл.).

Таблица 2

Форма образования	Комбинированные формы обучения (КФО)
Очная/дневная	КФО теоретического обучения
	КФО профессионального обучения
	КФО дополнительного обучения

Необходимость увеличения количества форм обучения связана и с экономическими причинами, ибо очная (дневная) форма обучения является самой затратной и рост контингентов обучаемых связан с возможностью совмещения работы и учебы: *более 60% контингентов обучаемых в колледжах Англии - это студенты-фрилансеры разных возрастных когорт.*

Анализ пилотной практики колледжей-образовательных комплексов позволил структурировать следующие нормативные статусы комбинированных форм образования/обучения (см. табл.).

Таблица 3

№ п/п	Форма образования	Комбинированные формы обучения (КФО)
1.	очная (дневная)	1.1. очно-сетевая 1.2. очно-заочная 1.3. очно-дистанционная 1.4. очно-открытое обучение 1.5. очно-проектное 1.6. очно-мобильное 1.6. очно-дополнительное
2.	Заочная	2.1. заочно-открытое 2.2. заочно-дистанционное
3.	сетевая	3.1. проектно-сетевая ( <i>сетевой проект</i> )

		3.2. сетевое сообщество 3.3. сетевое взаимно и самообучение
<b>4.</b>	семейное образование	4.1. онлайн-обучение 4.2. надомное обучение 4.3. образовательный квартал 4.4. педагогический инкубатор
<b>5.</b>	самообразование	5.1. стажировка, ученичество на рабочем месте, тренинг-коучинг 5.2. экскурсия 5.3. конкурс профессионального мастерства 5.4. конференция, семинар, круглый стол 5.5. взаимно-сетевое обучение 5.6. сетевое профессиональное сообщество

#### 4. Список источников и научных публикаций

1. Бериулава М. Н., Бериулава Г. А. Теория сетевого образования //Профессиональное образование, № 5, 6. 2012. - С. 16 – 21.
2. Луныкин А. Н. Колледж современных технологий //Профессиональное образование, № 11, 2015. - С. 22 – 30.
3. Луныкин А. Н. Развитие форм стратегического взаимодействия профессионального образования и бизнеса (институциональные и организационные аспекты) – М.: ЦентрЛитНефтеГаз, 2010. – 290 с.
4. Никитин М. В. Сетевые образовательные программы. Механизм формирования их структуры и содержания в межрегиональном РЦ СПО //Качество образования. № 11, (ноябрь) 2012 г. – С. 28 - 31.
5. Никитин М. В. Сетевые программы: компоненты уже есть. //Аккредитация в образовании, № 55 (апрель), 2012 г. - С. 60 – 61.
6. Никитин М. В. Как улучшить сетевое взаимодействие. //Аккредитация в образовании, № 54, 2012 г. - С. 67 – 70.
7. Никитин М. В. Многофункциональный центр профессиональных квалификаций УСПО как модель профессиональной успешности. Практико-ориентированные рекомендации. – М.: АПО, 2013. – 168 с.
8. Никитин М. В. Колледж с МЦПК как кузница социального предпринимательства. //Качество образования, № 7/8, 2014. – С. 46 – 51.