

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»
(ГБПОУ КСТ)**

Согласовано:
Совет колледжа
(протокол от 04.07.2018 № 14)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КСТ
А.Н. Лунькин
«09» 07 2018 г.

«Мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от 14.07.2018 № 14)
учтено»

«Мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от 12.09.2018 № 18)
учтено»

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ КСТ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – Положение и Колледж соответственно) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), определяет основные направления работы с ними в Колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. изм. от 06 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 года №1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";
- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом ГБПОУ КСТ;
- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и толерантной социокультурной среды в Колледже ведется работа по следующим направлениям:

- координация деятельности учебных корпусов Колледжа по обеспечению условий доступности услуг в части получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организация доколледжной подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение вступительных испытаний с созданием особых условий сдачи для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- сопровождение образовательного процесса и применение здоровьесберегающих образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы Колледжа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в целях организации доступной среды обучения инвалидов и лиц с ОВЗ любых нозологий;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами: Уставом ГБПОУ КСТ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ КСТ, Положением о порядке проведения текущего контроля знаний студентов в ГБПОУ КСТ, Положением о Центре содействия трудоустройству выпускников и организации практик, Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования ГБПОУ КСТ, Положением о профессиональном обучении, Положением о дополнительном образовании.

1.5. Педагогическими работниками учебных корпусов Колледжа ведется учет обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ – на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Колледжа в соответствующих разделах размещается и по мере необходимости актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. Копия настоящего Положения находится во всех учебных корпусах Колледжа, в целях создания условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также размещена на официальном сайте Колледжа для ознакомления заинтересованными лицами.

1.8. Координацию деятельности учебных корпусов колледжа по обеспечению условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляют служба качества, контроля и развития совместно со службой содержания образования, конвергенции образовательных программ. Совместно службы ведут работу по организации мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с анкетой (Приложение 1) для создания комфортных условий обучения, совершенствования толерантной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в Колледже.

2. Организация доколледжной подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Организацией деятельности по доколледжной подготовке, профориентационной работе, реализации проекта «Профессиональное обучение

без границ» с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже занимается Центр профессиональной навигации.

2.2. Организация доколледжной подготовки и профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- «Дни открытых дверей» ГБПОУ КСТ;
- проведение практикоориентированных мастер-классов;
- работу творческих мастерских;
- разработку и актуализацию информационных проспектов о направлениях подготовки, специальностях и профессиях;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- доклады педагогических работников Колледжа на родительских собраниях, классных часах в образовательных организациях города Москвы;
- проведение методических семинаров, конференций для педагогов образовательных организаций города Москвы по вопросам профориентации обучающихся (при необходимости).

2.3. Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами - инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, личными интересами и способностями.

3. Особенности организации приема и проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Организация приема и проведение вступительных испытаний возложены на Единую приемную комиссию, состав которой ежегодно утверждается приказом директора Колледжа.

3.2. Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется в соответствии с Правилами приема в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также в соответствии с Регламентом по приему на обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

3.3. Проведение вступительных испытаний для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с созданием особых условий сдачи в соответствии с рекомендациями и заключением ПМПК.

4. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, задачами, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура».

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение (далее - ОПС) обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает контроль над освоением образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым или индивидуальным учебными планами. ОПС включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль по результатам текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации).

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) при необходимости оказывается инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим сложности в усвоении учебного материала и/или в установлении межличностных взаимодействий с педагогами и/или обучающимися в процессе обучения. ППС предусматривает:

- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение о социальных выплатах; выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения; предоставление услуг медицинского кабинета - медицинскими работниками других организаций, при необходимости медицинского сопровождения, в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке Студенческого совета ГБПОУ КСТ, студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в

образовательном пространстве, выполнение функций посредника между обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями и др.);

- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

Вопросы развития и технического сопровождения информационно-технологической базы инклюзивного образования в Колледже возложены на службу качества, контроля и развития. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий:

- для обучающихся с инвалидностью по слуху предусматривается применение техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники, специального программного обеспечения и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;

- для обучающихся с инвалидностью по зрению предусматривается применение компьютерной техники с установленным специальным программным обеспечением;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

6.2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей); выбор методов обучения; обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами; создание особых условий при прохождении практик, освоении дисциплины «Физическая культура», проведении текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации; разработка, при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

6.4. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими кафедрами.

6.5. При необходимости подбор и разработка учебных материалов производится с учетом нозологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.6. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися – инвалидами и лицами с ОВЗ и др.

6.7. В образовательные программы Колледжа (за счет часов вариативной части) могут быть включены специализированные адаптированные дисциплины с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.8. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости в период прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.10. Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в Положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования ГБПОУ КСТ.

6.11. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах с созданием особых условий, в соответствии с нозологическими особенностями.

6.12. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента (волонтера).

6.13. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен в рамках требований ФГОС.

6.14. Преподаватели обязаны учитывать нозологические особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ адаптированные методы закрепления изучаемого материала без предоставления обучающимся заданий, требующих невыполнимых для них действий. Кафедры обязаны заблаговременно передавать в службу качества, контроля и развития информацию о наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в составе учебных групп.

7. Содействие трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города Москвы.

7.3. Основными формами содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ являются: организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, ярмарки вакансий и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. Вопросы создания в колледже безбарьерной архитектурной среды (далее БАС) возложены на службу управления ресурсами.

8.2. При обработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (инвалиды по слуху, инвалиды по зрению, ограничение опорно-двигательных функций).

8.3. Колледж создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям колледжа, а именно: доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

8.4. При проведении плановых, текущих и капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых реализуются образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, на этажах учебного корпуса.

8.5. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости оборудуются специальными местами и оборудованием.

8.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных групп населения, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, креплений для костылей (тростей), наклонного зеркала, кнопки вызова помощи.

8.7. Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми и тактильными способами передачи информации.

9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами.

9.2. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

9.3. При необходимости для обеспечения образовательного процесса могут быть привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

9.4. Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия (лекции, методические семинары) в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

10. Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц ОВЗ

10.1. Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на кафедры, службу качества, контроля и развития.

10.2. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры и прочее.

10.4. В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную

работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу после согласования с советом колледжа, мотивированным мнением выборного органа первичных профсоюзных организаций и утверждения его директором.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются директором.

АНКЕТА

«Определение потребностей обучающихся
в создании специальных условий обучения»

Цель анкетирования – определить потребности инвалидов и лиц с ОВЗ для создания комфортных условий обучения в колледже и совершенствования толерантной социокультурной среды, системы инклюзивного обучения в ГБПОУ КСТ

Контактные данные:

1. Ф.И.О. _____
2. Телефон _____
3. E-mail (при наличии): _____

I. Сведения об обучающемся:

1. Возраст: _____
2. Пол: _____
3. Направление/специальность: _____
4. Курс: _____
5. Группа: _____
6. Форма обучения (очная, заочная): _____
7. Дата поступления на обучение в ГБПОУ КСТ : _____
8. Предположительная дата окончания обучения: _____

II. Сведения о состоянии здоровья:**1. Группа инвалидности (выделите нужное):**

- 1 группа;
 2 группа;
 3 группа;
 дети-инвалиды;

2. Значится ли указанная в заключении медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»? (Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).

- Да.
 Нет.

3. Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности: _____

4. Характер заболевания (выделите или допишите нужное):

- инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата (подчеркните нужное):

- самостоятельное передвижение;
- передвижение на кресле-коляске;
- иное (*указать*) _____

- инвалид по зрению;
- инвалид по слуху;
- инвалид с соматическими нарушениями;
- инвалид с нарушениями аутистического спектра;
- инвалид вследствие иных заболеваний (*указать каких*)
- _____
- _____
- _____

5. Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (*при необходимости приложить копии документов*)

**Потребность студента в обеспечении доступности
социальной среды жизнедеятельности:**

1. Укажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже объектов нуждаются, по Вашему мнению, в первоочередном оснащении специальными приспособлениями для обеспечения доступа инвалидов (*выделите нужное*):

- УК № 1 «Лосиноостровский» 129336, город Москва, Анадырский проезд, дом 51, строение 1;
- УК № 2 «Алексеевский» 129278, город Москва, улица Павла Корчагина, дом 17;
- УК № 3 «Бутырский» 127254, город Москва, улица Яблочкова, дом 5, строение 2,3;
- УК № 4 «Лианозово» 127576, город Москва, улица Новгородская, дом 7А;
- УК № 5 «Ярославский-1» 129337, город Москва, Хибинский проезд, дом 10;
- УК № 6 «Хибинский» 129337, город Москва, Хибинский проезд, дом 6, корпус 1.

2. В каком учебном корпусе Колледжа проходит большая часть Ваших занятий? _____

3. Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе? (*выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов или допишите нужное*)

- парковочное место;
- пандус с поручнями при входе в корпус;
- поручни в здании;
- подъемное устройство для преодоления лестниц в здании;
- доступный лифт;
- расширенные проемы, отсутствие порогов;
- приспособленный санузел;
- тактильные направляющие указатели;
- не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях;
- другое:

4. Ваши предложения по обустройству учебных корпусов колледжа

V. Потребность в специальных условиях и средствах обучения

1. Необходимо ли Вам обучение по индивидуальному плану? (*выделите нужное*)

- да;
- нет.

2. Какой вариант проведения занятий при составлении индивидуального плана обучения Вы предпочтете? (*выделите или допишите нужное*)

- в колледже;
- вне колледжа с частичным использованием дистанционных образовательных технологий;
- вне колледжа с полным использованием дистанционных образовательных технологий;

другое (свой вариант ответа) _____

3. Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах и программном обеспечении? (выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов или допишите нужное)

тифлотехника (указать)

сурдотехника (указать)

вспомогательные средства для самообслуживания (указать)

специальное программное обеспечение (указать)

другие средства (указать)

не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении).

4. Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения? (выделите один или несколько наиболее подходящих вариантов)

сурдопедагог;

тифлопедагог;

ассистент (персональное сопровождение в образовательном пространстве, оказание необходимой технической помощи);

педагог-психолог (создание благоприятного климата, психологическая поддержка);

социальный педагог (контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации);

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения (оказание помощи в использовании современных технических и программных средств)

в помощи специалистов не нуждаюсь.

Результат

Шкалы: типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

| Типы профессий | Номера вопросов |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Человек-природа | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| Человек-человек | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| Человек-знаковая система | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то ознакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

РЕГЛАМЕНТ

по приему на обучение в «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Регламент по организации приема на обучение в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – Прием и Колледж соответственно) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ) определяет последовательность действий приемной комиссии Колледжа при работе с поступающими, относящимися к числу инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с Приемом в ГБПОУ КСТ инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в частности:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. изм. от 06 апреля 2015 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2015 года №1456 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";
- письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими правоотношения в сфере организации приема в учебные заведения;
- Уставом ГБПОУ КСТ;

- иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности инвалида устанавливается группа инвалидности, а лицам, не достигшим возраста 18 лет, устанавливается категория «ребенок – инвалид».

1.4. Прием абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледж осуществляется работниками «Единой приемной комиссии».

2. Организация информирования поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Информация по вопросам Приема инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется абитуриентам работниками приемной комиссии по телефону, на личном приеме, а также посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования (в том числе в сети Интернет) и в печатных информационных материалах.

2.2. Должностные лица приемной комиссии обеспечивают своевременное обновление информации о приеме на официальном сайте Колледжа и стенде Приемной комиссии.

2.3. Для получения консультации по приему в Колледж абитуриенты могут обратиться за информацией на официальный сайт колледжа по адресу: kst.mskobr.ru, а также может использовать телефонную связь.

3. Условия приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

3.2. Поступающий вправе одновременно подать заявление в Колледж, а также в другие образовательные организации города Москвы на несколько направлений подготовки как с использованием особых условий обучения, так и без них.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

| | |
|--|--|
| | |
| | |

« ____ » _____ 20__ г.

(*данная информация необходима для решения вопроса об оказании поступающему с инвалидностью и ОВЗ поддержки в процессе проведения вступительных испытаний в колледже и приравнивается к заявлению на оказание помощи в создании специальных условий)